广东省高等教育学会

工作简讯

（2022 年第 2 期）

广东省高等教育学会秘书处　　2022 年 12 月 31 日

【资讯动态】

学会新闻集锦.....（1）
分支机构新闻.....（57）

【精彩讲话】

1. 第十二届数智化人才培养产教融合发展大会
致辞.....(93)
2. 2022 年广东省高校学科建设高峰论坛致辞.....(95)
3. 在新时代新征程上全面实施科教兴国战略
——学习党的二十大精神的心得体会.....(98)
4. 学习党的二十大报告的心得体会.....(101)
5. 开辟民办高校发展新领域新赛道
——学习贯彻党的二十大精神.....(105)

6.深化区域高等教育多样化发展　助力中国式
高等教育现代化建设
——在第五届岭南高教发展高端论坛上
的讲话.....(107)
7.持续深化产教融合 大力推动卓越工程师
培养改革
——在东莞理工学院卓越工程师产教
融合联合培养推进大会上的讲话.....(114)
8.第十七届海峡两岸（粤台）高等教育论坛
开幕式致辞.....(118)
9.第十七届海峡两岸（粤台）高等教育论坛
总结讲话.....(122)
10.在广东省高等教育学会中外合作办学研究
分会第二届学术研讨会暨校长论坛上的
致辞.....(127)
11.在数字化转型赋能一流课程建设研讨交流
活动的讲话.....(130)
12.以高质量高等教育服务区域经济社会高质量
发展
——广东省高等教育学会2022学术研讨
会主旨讲话.....(133)
13.在第三届全国高校教师教学创新大赛广东
分赛暨广东省高校教师教学创新大赛启动
会上的讲话.....(137)

【学会公示】

学会公示资讯集锦.....（140）

【资讯动态】

学会新闻集锦

（一）

广东选手出征第二届全国高校教师教学创新大赛取得优异成绩

7月26—31日，第二届全国高校教师教学创新大赛现场赛在西安交通大学举行。大赛由教育部高等教育司指导、中国高等教育学会主办，西安交通大学、北京世纪超星信息技术发展有限责任公司等7家单位承办。经过省赛后，全国31个赛区共有406门课程的1462位教师（含团队成员）参加全国赛网络评审，其中有205门课程的275位教师（含团队成员）进入全国赛现场评审。大赛设部属高校（含部省合建高校）、地方高校2个赛道，每个赛道设正高组、副高组、中级以下组；参赛主讲教师中，正高级职称教师占比超过1/3。经过全国赛现场赛，广东省参赛主讲教师正高组深圳大学费跃农、华南农业大学徐汉虹，副高组暨南大学谷虹，中级以下组暨南大学巫岑、广东工业大学王婉莹荣获一等奖；正高组南方医科大学陈瑜、广东财经大学戴激涛、广州大学姚睿，副高组华南农业大学梁晓欢、暨南大学刘鹏、暨南大学鲁路，中级以下组暨南大学麦晓昕、广东工业大学罗美娟荣获二等奖。另外，正高组暨南大学黄峙，副高组哈尔

滨工业大学（深圳）郭湘闽、暨南大学黄雅兰，中级以下组华南师范大学李志、广州中医药大学任滨海在全国赛网络评审中获得大赛三等奖。暨南大学、深圳大学获得大赛优秀组织奖。广东高校教师获奖在全国名列前茅，尤其是入围现场评审数、获一等奖数超比例达成。

本届大赛以“推动教学创新，培养一流人才”为主题。大赛目标是紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动高等教育教学改革，有效助力“四新”建设；充分发挥大赛示范引领作用，全面推进思政课程与课程思政同向同行，精心打造高校教师教学创新标杆展示与交流平台。大赛分校赛、省赛、全国赛三级赛制。全国赛现场赛的教学设计创新汇报环节，设理念与目标、内容分析、学情分析、课程思政、过程与方法、考评与反馈、文档规范、设计创新 8 个评价维度。其中，“理念与目标”重点考察课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求；“内容分析”重点考察教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚，能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系；“学情分析”重点考察学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理；“课程思政”重点考察将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值；“过程与方法”重点考察教学活动丰富多样，能创造性地使用教材，能根据课程特点用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中

存在的各种问题与困难，合理选择与应用信息技术；“考评与反馈”重点考察采用多元评价方法，能合理评价学生知识、能力与思维的发展，做到过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准；“文档规范”重点考察文字、符号、单位和公式符合标准规范，语言简洁、明了，字体、图表运用适当，文档结构完整；“设计创新”重点考察教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求，教学方法选择适当，教学过程设计有突出特色。

在 7 月 31 日上午举行的全国赛闭幕式暨总结会上，中国高等教育学会副会长管培俊说，为更好建设一支精于传道、受业、解惑的“经师”和“人师”相统一的新时代教师队伍，必须牢牢坚持正确的政治方向，突出师德师风第一标准，优化教师队伍建设保障环境，使广大高校教师潜心教学、安心从教，一要锚定初心使命，坚持为党育人、为国育才的使命；二要促进构建共同体，使教师成为“经师”、“人师”统一体；三要聚焦教师教学创新，推动高等教育高质量发展。教育部高等教育司司长吴岩以“锻造中国金师”为题作报告。他指出，高等学校人才培养过程中有五大关键处，分别是改到要处是专业，改到深处是课程，改到实处是教材，改到难处是教学方法和技术，改到痛处是教师。如果教师这个关键处解决了，其他四大关键处将迎刃而解。教师是人才培养的决定力量，锻造政治素质强、教育站位高、国际视野宽、“五术”要求精的中国“金师”成为关键。

第二届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东高

校教师教学创新大赛在广东省教育厅指导下，自去年 10 月底启动，共有 65 所普通本科高校的 1382 位教师（团队）参加学校选拔赛、353 位教师（团队）入围省赛网络评审、107 位教师（团队）入围省赛决赛。经过省赛决赛，共选拔出正高组、副高组、中级以下组共 18 位教师（团队）参加全国赛，其中暨南大学谷虹、刘鹏、鲁路、巫岑、麦晓昕，华南农业大学徐汉虹、梁晓欢，南方医科大学陈瑜，广东工业大学罗美娟、王婉莹，广东财经大学戴激涛，广州大学姚睿，深圳大学费跃农等 13 位参赛主讲教师及其团队成员参加现场赛。13 位参赛主讲教师在教学设计创新汇报、评委提问交流中展现了先进的教学理念、优秀的教学风范、精彩的教学设计创新、浓厚的教学情怀，为推进高校教师教学创新、提升一流人才培养水平树立了风向标，也对各高校聚焦立德树人，营造教师潜心教学创新的环境和氛围，更好打造一流本科、一流专业、一流课程、建设高素质教师队伍、推进高等教育高质量发展具有重要启示意义。

据悉，广东省高等教育学会会长魏中林教授委托常务副会长汤贞敏研究员领队参赛，深圳大学教师发展中心、广州超星信息技术有限公司、各参赛选手所在高校有关领导和部门负责人为参加现场赛广东选手全程提供了周到的协助性、保障性服务。

（二）

第十二届数智化人才培养产教融合发展大会在广州召开

8 月 13 日，由广东省高等教育学会指导、用友网络科技股份有限公司和新道科技股份有限公司主办、广东财经大学协办的第十二届数智化人才培养产教融合发展大会在广州召开。广东省高等教育学会会长魏中林、常务副会长汤贞敏，广东财经大学党委副书记、校长于海峰，用友网络科技股份有限公司董事长兼 CEO 王文京，新道科技股份有限公司董事长兼总裁陈强兵、副总裁贾大明，西交利物浦大学执行校长席酉民，南京工业职业技术大学党委书记吴学敏，深圳职业技术学院党委书记杨欣斌，山西财务税务专科学校党委副书记、校长赵丽生等 48 位嘉宾、专家学者与来自全国各地的本科院校、职业院校、行业企业、媒体等代表 1000 余人共聚广州花都区，以“担时代责任 育数智新人”为主题，探讨数智化人才培养新模式，寻求深化产教融合、校企合作和助力数字经济高质量发展新路径。

魏中林在致辞中表示，数智化时代要求深化高等教育、职业教育治理改革，充分借助人工智能、信息技术等，构建政府、高校、行业企业、社会多元主体参与的治理新机制，推动高校之间、高校与行业企业之间、高校与其他社会主体之间深度交流与合作。相信大会的分享和对话，将为推动高等教育、职业教育高质量发展提供新思路、新方案、新动力。学会近年来一直在积极助推产教融合、校企合作，助力高等教育、职业教育高质量发展。目前，学会正在筹设产教融合与校企合作研究分会、人工智能与高等教育研究分会，将可

更好服务高校与行业企业深化产教融合与校企合作。希望有更多像用友、新道这样的企业，充分展现社会责任，与普通高校、职业院校全方位深入合作，为新工科、新医科、新农科、新文科、新师范建设和高素质数智化人才培养与数字经济高质量发展提供更多优质服务，贡献更多智慧力量。

于海峰在致辞中表示，广东财经大学在持续发展的过程中，全面加强了产、教、学、研深度融合，借助产业的丰富资源和先进技术进行专业建设和人才培养，形成创新合力。他介绍，学校与新道科技进行了全面深入的合作，助力学校的专业课程建设，培养了一批数智化人才。学校将继续大力发展新文科、新商科，以及交叉学科，强化新技术在教学中的应用，培养更多高水平数智化人才，为建设粤港澳大湾区一流财经大学而不懈努力。

陈强兵表示，新道科技一直站在产业发展的前沿，携手广大院校紧跟时代步伐，把产业发展的新理念、新技术、新场景、新应用、新案例融入到院校的人才培养方案、课程和实践教学中，将人才培养与产业发展趋势深度融合起来，让人才培养更加适应行业发展与技术发展的需要。他提到，大会已经连续举办 12 届，通过大会，搭建了校企合作、校校合作的沟通交流平台，用友、新道愿意与广大院校一起，共担时代责任、同育数智新人，开启校企合作新篇章，迈入产教融合新阶段，打造产教融合共同体。

王文京以“用友 BIP 赋能数智化人才培养”为题作演讲。他认为，数智化是当下全球企业重要的发展进程，数智企业

具备客户导向、员工能动、数据驱动、智能运营、实时感知、生态共荣六大特征。企业、产业数智化是企业和产业转型升级的方向，数智化人才培养具有广泛的社会需求。随着新一代 ICT 技术发展，企业应用与服务正在从信息化向数智化跃升，其主流和核心产品也从 ERP（企业资源计划）向 BIP（商业创新平台）进化。作为持续创新的行业领军企业，用友构建和运行了全球领先的商业创新平台——用友 BIP，定位是数智商业的应用级基础设施、企业服务产业的共创平台，已成为众多行业领先企业推进数智化转型与商业创新的智能平台，愿与更多院校充分开发利用人才培养资源。

席酉民围绕“数智时代的工商管理——生态管理、行业融合、产业家养成、心智升级”主题作演讲。他表示，当前，经济社会发展面临着不确定性、模糊性、复杂性、多变性环境，在数智时代，要进行范式革命，也必然要求心智升级与工商管理教育改革。他提到，管理的变迁方向为传统管理、矩阵管理、平台管理、生态管理，产业生态的组织将日益平台化、网络化和生态化，要重视生态管理并构建新体系，工商管理教育的责任是要帮助人们更好地生活在数智时代，重构人的心智以帮助人们生活得更真实。

贾大明以“担时代责任 育数智新人——科技与匠心构建数智人才培养新路径”为题作演讲。他认为，我们正站在人才培养的新起点，数智化人才培养是教育与产业同频共振的共同选择，产教融合是教育价值的理性回归。他表示，用友、新道致力于促进产教融合，公司现设有智能财税、新 IT、

数字营销、数字人力、金融科技、工业互联网六大人才培养体系，能为院校提供改革发展和人才培养新方案、新基建。

于海峰聚焦“湾区导向、价值引领、商法融合、实践创业、多元协同——‘五位一体’培养新商科人才”作演讲。他认为，广东财经大学的专业体系和课程体系紧密对接粤港澳大湾区发展需求，并通过开齐开好思政课程、思政课程与课程思政同频共振、完善“三全育人”格局筑牢学生思想道德根基，确保落实立德树人根本任务。他表示，广东财经大学已实现商法融合，夯实复合知识基础，并通过产教协同和校企合作推进实验实践教学改革、实施新商科实验教学攀峰工程、建立“普及型+精英型”双线贯通的创新创业教育体系，培养学生的实践应用和创新创业能力，真正成为高素质新商科人才。

吴学敏以“职业本科教育人才培养实践”为题作了分享。他表示，对职业本科教育而言，职业是导向，本科是层次，技术是本质。职业本科教育要具有坚定职业教育办学方向（职业属性）、提升本科教育整体水平（本科属性）、落实立德树人根本任务（教育属性）三个基本属性。他还介绍了南京工业职业技术大学“五有三性”人才培养定位，以及瞄准“两个高端”优化专业布局，进行人才队伍建设、校企协同育人的多种举措。

杨欣斌以“应数字化之变 举创新化之旗 走高质量之路 树中国之自信”为题作了分享。他介绍，在高质量发展下，深圳职业技术学院应数字化之变、举创新化之旗，不断深化

产教融合、校企合作，与行业企业共同开发专业与课程标准、共同打造高水平“双师”团队、共同解决“卡脖子”技术与工艺、共同制定行业标准、共同开发职业资格证书、共同开展创新创业教育，并积极参与世界及区域有关组织的重要教育议题研究和标准制定，走的是高质量发展之路，体现和彰显的是中国智慧、文化自信。

产教融合巅峰对话环节，新道科技股份有限公司副总裁田鹏，中山大学管理学院教授、财政部会计名家、教育部会计学专业教指委委员谭劲松，北京财贸职业学院院长、教育部高校教学指导委员会（金融类专业）委员、全国金融职业教育高职教指委副主任杨宜，驻马店职业技术学院纪委书记邵雪峰，广东万和新电器股份有限公司 CIO 田群佟聚焦“数字经济时代，如何通过产教融合培养时代需要的数智化人才”主题展开交流对话。

当天下午，大会五个平行分论坛分别聚焦本科一流专业建设、“双高”与新专业建设、新商科专业数智化建设、新工科特色人才培养、中职教育综合改革等主题举行，来自政、行、企、校、研的多位嘉宾代表进行报告分享。

会上，还举行新道 DBE Cloud 数智商业综合实践教学平台发布仪式和“企业数智创新平台（BIP）应用工程师”与“数字营销工程师”——工业和信息化人才培养工程项目启动仪式。会议现场，新道科技与多家院校举行校企合作战略签约仪式，并颁发 2022 年数智产业学院奖、2022 年数智化教改最具影响力奖、2022 年校企合作金成果奖、2022 年新

道教学名师奖，41 所院校和 50 位教师获得殊荣。新道科技股份有限公司董事长兼总裁、全国财政职业教育教指委委员陈强兵，多鲸资本创始合伙人姚玉飞，广东省高等教育学会常务副会长汤贞敏，新道科技副总裁、科技部专家库入库专家贾大明，新道科技副总裁田鹏、刘曙光为获奖组织颁奖。

（三）

2022 年广东省高校学科建设高峰论坛在广州举行

8 月 19 日，由广东省高等教育学会、广东工业大学主办，中国知网广东分公司承办的 2022 年广东省高校学科建设高峰论坛在广州市增城区举行。广东省高等教育学会会长魏中林教授、常务副会长汤贞敏研究员和副会长卢晓中教授、廖益教授、马宏伟教授、梁瑞雄教授，广东省教育厅科研处副处长靳天来，北京大学昌平新校区管委办常务副主任、学科建设办公室副主任贺飞研究员，同济大学发展规划部部长、高等教育研究所所长蔡三发教授，暨南大学副校长、俄罗斯工程院外籍院士叶文才教授，华南农业大学副校长温小波教授，南方医科大学副校长刘叔文教授，广东工业大学副校长余林教授、副校级干部张学理，广东外语外贸大学副校长何传添教授，广东财经大学副校长邹新月教授，肇庆学院党委副书记、院长吴业春教授，华南理工大学发展战略与规划处处长朱永东研究员，广州医科大学发展规划处处长付晓东教授，中国知网产品副总监肖洪、高等教育事业部总经理强浩、

广东分公司总经理程晓花等，与来自省内高校主管学科建设的校领导及发展规划处、科研处、学科建设办公室、研究生院等部门、院系负责人共230余人，围绕“学科内涵建设与分类评价改革”这个主题深入研讨相关问题、分享经验体会。论坛各环节分别由汤贞敏、廖益、程晓花、何传添、马宏伟主持。论坛还举行广东工业大学、中国知网学科大数据共建实验室揭牌仪式。

论坛开幕式上，魏中林教授在致辞中表示，论坛以“学科内涵建设与分类评价改革”为主题，重点探讨高校服务区域经济社会高质量发展战略的学科布局、学科交叉与交叉学科、学科内涵建设与人才培养质量和科研创新水平提升、学科建设分类评价改革与学科资源配置、学科大数据监测与治理和学科前沿分析等议题，具有重要意义和价值。他认为，学科建设是高校改革发展和人才培养、科研创新的基础性、根本性任务，提升学科内涵建设水平是实现高等教育内涵式发展的重要组成部分。高校要把握好学术性与社会性、动态性与适应性、继承性与创新性、系统性与突破性相结合的原则，强化需求导向、目标导向、问题导向、结果导向，结合国际科学前沿和国家战略需求，切实着力解决制约学科发展、学科创新、学科交叉等重大问题；积极推进基础学科、应用学科、交叉学科结构优化和优势学科、潜力学科结构优化，以及不同学科的资源配置结构优化，促进各学科相互依存、相互促进、互动融合，完善与高校自身改革发展和功能作用相适应的学科结构和发展路径，进而更好更快提升人才

培养质量和科研创新水平。

余林教授在致辞中简要介绍广东工业大学特别是广工学科建设的发展历程和取得的重要成果。他认为，高等教育已经进入内涵式发展新阶段，建立学科分类发展、分类支持、分类评价体系成为必要，这要求高校突破学科壁垒，更加自主、更为灵活、更有特色地开展学科建设；突破传统发展模式，在更基础、更内在的层面创新知识生产和组织形式，探索更加适合高校发展的自主创新之路，在有关领域争创一流，强力支撑国家及区域经济社会高质量发展。

论坛上，贺飞研究员以“立足新发展阶段推进‘双一流’建设”为题作报告，朱永东教授围绕“变与不变——新时代我国高校学科建设的思考”为题作报告，叶文才教授以“强基固本耕交叉，推动一流学科建设再上台阶——以暨南大学为例”为题作报告，余林教授以“识变局 善布局 开新局——服务区域经济社会高质量发展学科布局的广工实践”为题作报告，蔡三发教授以“高质量学科体系构建与学科交叉融合发展”为题作报告，付晓东教授以“矢志一流，改革创新，扎实推动‘双一流’建设提质增效”为题作报告，卢晓中教授围绕“整体•动态•开放：‘双一流’建设的三重观照”作主题报告。

圆桌研讨环节，温小波、刘叔文、张学理、邹新月、吴业春等共同聚焦高校服务区域经济社会高质量发展战略的学科布局、学科交叉和交叉学科、学科内涵建设与人才培养质量、学科建设分类评价改革与学科资源配置、学科数据监

测与治理等相关议题深入交流研讨，并与参会人员互动交流，现场研讨交流气氛热烈。

大家反映，本论坛有助于更好、更充分、更深刻地认识理解和贯彻落实习近平总书记和党中央、国务院关于推进“双一流”建设、构建完善学科体系、加强学科分类评价改革、建设世界人才中心和创新高地的决策部署，有助于各高校更好、更自觉、更有针对性地结合国际科学前沿和国家战略需求，以及自身的历史积淀、优势特色、现实条件和办学的目标定位、人才资源、科研设施、社会力量等要素，推进学科发展、学科创新、学科交叉与交叉学科建设，既符合新发展阶段各高校加快建设高水平学科、培养高素质人才、创造一流科研成果、服务国家及区域发展战略的需要，又可以引导各高校在推进学科建设上加强开放合作，集聚丰富的学科建设资源，更快实现学科高质量内涵提升，助推高等教育高质量发展。

（四）
广东省高等教育学会举办本科层次职业教育专业建设研修班

8 月 20—23 日，由广东省高等教育学会主办、广东工商职业技术大学协办的本科层次职业教育专业建设研修班在肇庆市举行。广东省高等教育学会常务副会长汤贞敏研究员、秘书长孙丽昕研究员，广东工商职业技术大学校长和飞

教授、副校长方泽强研究员等出席研修班相关活动，来自全省应用型本科高校、本科层次职业学校、高职高专院校的有关部门负责人、院系负责人共191人参加研修班学习。

在研修班开班仪式上，汤贞敏就举办研修班的背景与目的、主题与内容、组织与要求等作了简明扼要的讲话。和飞在致欢迎词中指出，职业本科教育在我国高等教育领域属于新生事物，没有太多经验可供借鉴，教育行政部门、高等教育界对职业本科教育的认识需要不断丰富和深化，要致力于提高职业本科人才培养质量，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育与经济社会高质量发展的适应性。本研修班为我省高校同仁提供了探索本科层次职业教育专业建设思路、目标、任务、举措、办法的机会，有助于提高认识、凝聚智慧，更好贯彻落实党中央、国务院和教育部的有关决策部署。

研修班第一讲，学员们聆听了职业教育研究领域权威专家作的《职业本科教育的办学定位与发展方向》辅导报告。专家对我国发展职业本科教育的重要意义和目标定位作了深入剖析，介绍了世界上发达国家办职业本科教育的经验做法，对国内职业本科学校试点进展状况给予细致分析，进而提出发展职业本科教育及其专业建设的方向与路径。

第二讲邀请到南京工业职业技术大学校长谢永华教授作《职业本科高质量内涵特征与建设路径探索》辅导报告。谢校长从师资队伍建设、专业设置、人才培养、科学研究、平台建设、国际交流合作等方面深入阐释职业本科教育高质

量内涵特征与指标呈现，并以自己所在学校转型升级的经验做法为依托，介绍南京工业职业技术大学试点建设的路径探索。

第三讲邀请到广东省教育研究院职业教育研究室主任杜怡萍研究员作《本科层次职业教育专业人才培养方案的设计逻辑与路径方法》辅导报告。杜主任从研制职业教育专业教学标准角度切入，指出专业教学标准与专业人才培养方案在内容结构上是相协调、相印证的，可以在专业教学标准建设的理论及方法体系的基础上，形成职业本科教育专业人才培养方案的设计逻辑与路径方法。

第四讲邀请到广东工商职业技术大学副校长方泽强研究员作《职业本科教育专业实践问题的思考与探索——从人才类型到专业的人才培养方案》辅导报告。方副校长从三种人才分类方法切入，对职业本科教育培养的专业人才目标类型、职业本科教育与应用型本科教育的联系与区别等作详细讲解；从宏观与微观相结合的视角指出职业本科办学中影响专业建设的领域和要素；细致分析广东工商职业技术大学大旺校区人才培养方案特别是专业建设的相关案例。

第五讲邀请到华南师范大学职业教育学院张等菊教授作《本科层次职业教育专业设置机制与国际比较》辅导报告。张教授以比较视角剖析中国、国外职业教育专业设置管理历史与相关机制，特别是本科层次职业教育专业设置上瑞士、新加坡、澳大利亚等发达国家的理念、机制、实践、成效，对比指出我国职业教育特别是本科层次职业教育专业设置

存在的主要问题并提出应对之策。

第六讲邀请到广东水利电力职业技术学院院长、国家“双高”计划专业群负责人江洧教授作《本科层次职业教育专业建设的思考》辅导报告。江院长首先深入阐释“职业教育 20 条”发布以来关于本科层次职业教育的政策要求，分析本科层次职业教育发展的现状以及存在的主要问题，然后以自己所在学校经验做法为依托，分享广东水利电力职业技术学院专业建设的探索之路，为高职高专院校的职业本科专业设置提供经验与启示。

第七讲邀请到广州科技职业技术大学副校长董汝萍教授作《职业本科教育专业建设的探索与实践——广州科技职业技术大学的经验做法》辅导报告。董副校长分析了职业本科教育发展的背景和现状，阐述了职业本科教育专业设置的政策指引，详细介绍了广州科技职业技术大学专业建设与人才培养的经验做法。

第八讲邀请到广州番禺职业技术学院建筑工程学院院长、广东省特支计划教学名师叶雯教授作《本科层次职业教育专业教学创新团队建设与运行机制》辅导报告。叶雯教授根据自己所在高职院校的经验做法，为大家梳理本科层次职业教育建设专业教学创新团队建设与运行机制问题，特别是从政策与背景、现状与问题、思考与举措、实践与成效等方面阐述相关政策，分享成功做法，并给出许多实质性建议。

第九讲邀请到合肥学院院长吴春梅教授作《专业、就业、产业“三业”一体推进高质量应用型人才培养的实践与思考》

辅导报告。吴院长详细系统地介绍了合肥学院构建应用型人才培养体系的历程和实践经验，启发学员们对职业本科学校设置、职业本科专业设置、培养高素质职业本科专业人才的思考。

研修班对全体学员安排了两个晚上自学，安排了一个晚上分组研讨交流。8 月 23 日上午，广东工商职业技术大学智能制造与汽车工程学院副院长席志刚、广东技术师范大学教育科学与技术学院副院长谢德新、广东工商职业技术大学创新创业学院院长邓振华、广州科技职业技术大学副校长张浩、广东培正学院教务处处长李文红分别代表第一、二、三、四、五组上台汇报本组研讨交流情况；汤贞敏作研修班基本情况总结；汤贞敏、和飞分别向各小组代表颁发研修班结业证书，向优秀案例材料作者颁发证书。学员们对研修班给予充分肯定，认为很有必要、办得及时，得到了理论阐释、政策解读、国际比较、经验启示、方向指引和操作建议，收获满满。

（五）
广东省高等教育学会重点课题“个性化学习与虚拟场景：人工智能赋能民办高校财经类课程教学模式创新研究”开题

9 月 23 日下午，广东省高等教育学会“十四五”规划 2022 年度高等教育研究重点课题“个性化学习与虚拟场景：人工智能赋能民办高校财经类课程教学模式创新研究”开题

报告会在广州工商学院举行。暨南大学彭维湘副教授、大连开放大学张秀霞教授、广州工商学院黄静副教授担任开题评审专家，广州工商学院会计学院院长任道纹教授主持会议。

课题负责人王景教授分别从理论与实践两个维度向专家组汇报课题的研究背景、研究内容、研究重点、研究路径、研究方法及预期研究成果等。

专家组认真听取课题负责人开题汇报，审阅项目有关材料，充分肯定了该课题的理论与实践价值，并对课题的后续研究提出意见和建议。专家组一致认为，该课题从民办高校财经类课程教学中人工智能的应用现状出发，探讨人工智能对民办高校财经类课程教学的深度革新机制，通过借鉴发达国家高校财经类课程教学与人工智能相融合的经验，有助于探索人工智能深度融入民办高校财经类课程教学的发展路径，构建民办高校财经类课程教学与人工智能融合的创新模式。

专家组建议，课题应立足于民办高校实际，针对民办高校财经类专业课程教学面临的问题，完善研究方法和手段，对财经类专业课程目标、内容、方法、教学设计、评价进行系统研究，力争构建具有财经类专业特色的课程教学体系，突出民办高校财经类专业特色。

专家组经充分讨论，形成论证意见，提出明确建议，一致同意课题通过开题论证。

（六）

广东省高等教育学会重点课题“基于竞技教育模型的高等院校体育课程思政改革研究”开题

9月23日下午，广东省高等教育学会2022年度高等教育研究重点课题“基于竞技教育模型的高等院校体育课程思政改革研究”在广州体育学院举行。学会副会长、粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长卢晓中教授，暨南大学教务处处长张小欣教授、广东财经大学教务处处长张军教授、仲恺农业工程学院教务处处长石玉强教授、广东技术师范大学教务处处长向凯教授担任开题评审专家。

课题负责人李端英副研究员向专家组汇报了课题研究背景、主要内容、研究方法、任务分工、课题进度、课题经费、预期成果等。

专家们对课题研究的理论价值和实践意义给予充分肯定，并就项目的研究内容、研究方法及设计合理性等方面进行交流，指出课题能基于高等院校体育课程思政内涵与特征的探讨，构建竞技教育体育课程思政的教学目标、内容、方法与评价体系，提出竞技教育体育课程思政的应用原则。同时，以高等院校体育专业《体能训练理论与方法》、《篮球》课程为例，开展竞技教育体育课程思政的实验研究，对竞技教育体育课程思政模型进行多维评价，总结其特点、优势与不足，有助于更好构建具有体育类专业特色的课程思政教学体系与人才培养体系，更好提升内涵发展水平。

专家们建议，该课题要明确传统教育模式和竞技教育模式在思政元素的切入点和选择等方面的差异，注意考虑课程思政元素的融入问题，需进一步明确预期成果，后期加强推广应用。

专家组经充分讨论，形成论证意见，提出明确建议，一致同意课题通过开题论证。

（七）

广东省高等教育学会重点课题“粤港澳大湾区产学研资源共建共享机制创新研究”开题

10 月 11 日上午，广东省高等教育学会“十四五”规划 2022 年度高等教育研究重点课题“粤港澳大湾区产学研资源共建共享机制创新研究”开题报告会在华南农业大学举行。华南农业大学姜百臣教授、广东工业大学王美林副教授、广州番禺职业技术学院黄振山副教授担任开题评审专家。

课题主持人彭思喜向专家组汇报了课题研究问题、研究价值、研究内容、研究方法、研究进度、组织分工、预期成果与社会效益等。

专家们对课题研究的理论价值和实践意义给予充分肯定，并就课题研究设计、研究内容、理论创新与构建等方面进行交流，指出课题针对“一国两制”下粤港澳大湾区产学研资源“跨境”共建共享程度低的现实问题，以打造国际科技创新中心为契机，从“跨境主体协调、跨境要素流动、跨

境合作模式、跨境制度衔接”四个维度系统性构建粤港澳大湾区产学研资源共建共享机制，厘清粤港澳大湾区产学研资源“跨境”共建共享的影响因素及作用机理，提出深化粤港澳大湾区产学研资源“跨境”共建共享的政策建议，有助于推进粤港澳大湾区产学研协同发展和粤港澳大湾区国际科技创新中心建设。

专家们建议，该课题研究要注意与传统产学研资源共建共享理论与实践相比，突出“一国两制”下产学研资源“跨境”共建共享特征与问题，切实明确“一国两制”下粤港澳大湾区产学研资源“跨境”共建共享机制，结合粤港澳大湾区“一国、两制、三个关税区”和打造国际科技创新中心战略目标，力争形成更具针对性、有效性的研究成果和政策建议。

专家组经充分讨论，形成论证意见，一致同意课题通过开题论证。

（八）
广东省高等教育学会重点课题“高校‘精准思政’与‘课程思政’融合机制研究”开题

10 月 19 日下午，广东省高等教育学会“十四五”规划 2022 年度高等教育研究重点课题“高校‘精准思政’与‘课程思政’融合机制研究”在广东理工学院举行。肇庆学院韩月香教授、盛革教授和广东理工学院于兆勤教授担任开

题报告会评审专家。

课题负责人何志红向专家组汇报了课题研究背景、主要内容、研究方法、任务分工、进度安排、经费预算、预期成果等。

专家们对课题研究的理论价值和实践意义给予充分肯定，并就项目的研究内容、研究方法及设计合理性等方面进行交流，指出课题基于高校精准思政与课程思政融合机制研究，将能够有效融合思政课程和课程思政，丰富课堂教学与实践教学，更好地实现立德树人根本任务，更好地达致育人目标。

专家们建议，课题要坚持立足高校实际，紧紧抓住“精准思政”“课程思政”“融合机制”等核心概念展开研究，在推行课程改革的背景下持续开展相关教学实践活动，突出实证性与实践性，在研究探索与实践检验中提出可复制可推广的“大思政”发展道路。要进一步明确预期成果，并加强成果推广应用。

专家组经充分讨论，形成论证意见，一致同意课题通过开题论证。

（九）

广东省高等教育学会重点课题“民办高校毕业生乡村就业精准帮扶机制研究”开题

10 月 22 日上午，广东省高等教育学会“十四五”规划

2022 年度高等教育研究重点课题“民办高校毕业生乡村就业精准帮扶机制研究”在广州南方学院举行。学会副会长、广东白云学院校长黄大乾教授，暨南大学社科处处长潘启亮教授、广州大学工商管理学院邹艳春教授、广东科技学院教务处处长李炳副教授担任开题评审专家。

课题主持人王亚欣教授和主研人黄立辉博士向专家组汇报了课题目标、举措（包括内容、研究方法、组织分工、已有基础）、进度安排、预期成果及社会效益等。

专家们对课题研究的理论价值和实践意义给予充分肯定，并就课题的研究内容、案例选择及设计合理性等方面进行交流，指出课题以实现精准帮扶民办高校毕业生乡村就业为目的，基于社会生态系统理论，以民办高校毕业生为主体，以政府要素、高校要素、乡村要素、企业要素为核心要素，构建“四素一体”乡村就业生态系统模型（简称“G +GURE”模型），并在此基础上提出建立精准帮扶民办高校毕业生乡村就业机制，有助于提升民办高校毕业生就业质量和满足乡村振兴人才需求，将在为乡村振兴提供高质量的人力资源中发挥桥梁和纽带作用。

专家们建议，该课题要注意与公办高校毕业生相比，突出民办高校毕业生的就业问题，明确政府、高校、乡村、企业各相关要素为民办高校毕业生就业实现精准帮扶的作用机制，结合更具有代表性和典型性的案例展开研究，并力争形成更具有针对性、有效性的就业创业指导方案，加强推广应用。

专家组经充分讨论，形成论证意见，一致同意课题通过开题论证。

（十）

广东省高等教育学会举办高职院校教师教育教学研究能力提升培训班

10 月 22—23 日，由广东省高等教育学会主办的高职院校教师教育教学研究能力提升培训班，在广东邮电职业技术学院举行。学会常务副会长汤贞敏研究员、秘书长孙丽昕研究员等出席培训班相关活动，来自全省职业技术大学、高职高专院校的科研处、教务处、教师发展中心负责人和各院系专业带头人、专兼职教师等参加培训班学习。

培训班第一讲邀请到湖南广播电视大学正校级督导员，长沙民政职业技术学院原党委书记，中国职业技术教育学会常务理事、学术委员会委员罗志教授作《“十四五”我国职业教育创新发展研究》辅导报告。罗志教授在简要介绍我国职业教育改革发展历程后，提出“如何基于职业教育类型特征，建立产教融合国家办学制度”“如何推进高职教育高质量发展，实施好高职‘双高’计划”“如何把握‘高职扩招’契机，办好‘类型的’高等职业教育”等一系列问题，并给予深入剖析。他还强调，“十四五”职业教育改革发展面临重要机遇和艰难挑战，在数字化变革时代，职业教育数字化转型关键在于治理理念、育训内容、教与学方式、教师

角色、评价方式等方面的变革。

第二讲邀请到广东机电职业技术学院副院长李青教授作《基于专业群框架下的人才培养方案开发和课程体系构建》辅导报告。李青教授指出，专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求、组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据，但在实际工作中还存在专业人才培养方案制订和修订程序不够规范、相关核心教学概念不够清晰、方案内容不够丰富、落实国家职教改革新要求不够及时等问题。特别是在“双高”背景下，岗课赛证融合育人的人才培养方案在制定过程，需要切实把握“职业面向要‘准’、培养目标要‘明’、培养规格要‘稳’、课程设置要‘厚’、学分置换规则要‘实’、毕业及学分标准要‘细’、实施保障要‘全’”七方面。

第三讲邀请到学会常务副会长、广东省教育研究院副厅级干部汤贞敏研究员作《培育和形成优秀教育教学成果的关键元素》辅导报告。汤贞敏研究员通过对培育和形成优秀教育教学成果的关键“六元素”——理论性、实践性、创新性、针对性、协同性、有效性的详细解读，指出培育和形成优秀教育教学成果是理论与实践相结合的过程，是目标导向、问题导向、结果导向相融合的过程，是统筹协调、协作创新相交织的过程。把握好、体现出培育和形成优秀教育教学成果的关键元素，将有助于更好更快产出能够受到充分育定、经受得起检验的优秀教育教学成果。

第四讲邀请到华南师范大学职业教育学院院长刘志文教授作《高职院校教师教研论文写作与发表》辅导报告。刘志文教授通过典型案例解析，从“克服恐惧心理、增强问题意识、寻求理论支持、规范方法运用”等方面对高职院校教师如何撰写高水平教研论文、如何顺利发表进行深入浅出的阐述，对学员们日常撰写教研论文、发表论文遇到的困难问给予指导。他认为，高职院校老师们需要克服想做研究又怕做研究的畏难心理，重视研究，善于将教学经验总结提升为理论思考，在理论阅读中增强问题意识，为教育教学改革实践找到分析框架。

第五讲邀请到广东省教育研究院职业教育研究室黄文伟研究员作《高职教改项目的研究与教学成果的培育》辅导报告。黄文伟研究员首先从“教改项目是教学成果培育的载体，教学成果是教改项目研究的深化”两方面切入主题，对“高职教改项目的研究与教学成果的培育”的关系作详细讲解，并通过分享教学成果奖推荐书典型案例的撰写实操，指导学员们把日常的教学实践经验转化提升为有理性高度的教学成果。他认为，培育形成教学成果，这是一个不断实践-完善-提升-推广的过程，只有通过教改项目的研究实践、检验完善过程，才能凝炼、拔高、培育出理性化的优秀教学成果。

第六讲邀请到深圳职业技术学院副院长马晓明教授作《国家级教学成果奖的培育与申报》辅导报告。马晓明教授分别从教学成果奖的简介、培育、申报三个方面展开详细深

入讲解。他认为，教学成果奖体现一个学校的教学水平和学校在教育教学改革中取得的成效，教学成果奖培育应该作为学校教学的重要工作。这是一个花费时间久、投入资源多的系统工程，不能仅仅以是否获得省级、国家级教学成果奖来判断成果培育是否成功。要在学校政策扶持下，积极进行教学改革与教学建设，提高人才培养质量。要树立正确的教学成果奖培育观念，避免陷入为了评奖而培育的误区，充分发挥培育成果在日常教学中的示范作用，促进学校人才培养质量全面提升。随后，他结合具体典型案例就教学成果奖申报的具体开展工作做了详细分析。他强调，教学成果奖是培育出来的、干出来的，培育和形成的过程，就是教育教学改革、创新、实践的过程，也是培养教学团队、提高教学水平的过程，其最终目标是通过对教学改革的规划、组织、实施、总结、凝练、提升，切实提高人才培养质量和水平。因此，要边研究边实践、边实践边总结、边总结边推广、边推广边提升。

第七讲邀请到广州南洋理工职业学院院长李国年教授作《高职教师教育教学研究项目申报策略》辅导报告。李国年教授首先介绍了教研能力对于专任教师的重要性，指出教育教学研究是促进教师专业化发展、提升教师教育教学理论水平的重要途径，要力争做一个研究性、创新性教师，把创造高水平教学成果作为教学研究的最高目标。随后，他从项目申报、申报书论证设计、申报书撰写与学校科研服务支持体系等方面详细讲解职业院校教师如何增强教研能力、提升

理论与实践水平。

第八讲邀请到广东技术师范大学副校长许玲教授作《职业教育师资队伍建设与“三教改革”的研究与实践》辅导报告。许玲教授首先从规模与体系、人口与升学率、产业结构与技术结构升级、产教融合政策分析四个方面简要介绍职业教育改革发展背景，通过教育学、经济学、政治经济学视角对职业教育产教融合技能型人才培养进行理论分析，进而提出职业教育师资队伍建设与“三教改革”（教师、教材、教法）是产教融合技能型人才培养的关键。她认为，师资队伍建设改革方面，关键问题在于“质”与“量”，建设途径主要是“引”“育”结合；教材改革方面，需要充分应用信息资源、开发立体教材，聚焦书证衔接融通、开发新型教材，完善教材选用机制、规范使用教材；教学方法改革方面，需要有效激发职业院校学生学习动机，唤起学生学习热情，有针对性施教。

培训班对全体学员安排了一个晚上自学、一个晚上分组研讨交流。10 月 23 日下午，广州科技职业技术大学教师发展中心傅旭副研究员、广东省外语艺术职业学院教务部教学教研科科长黄莉雅、中山职业技术学院质量管理办公室副主任聂劲松、广东机电职业技术学院教师发展中心副主任陈少泽分别代表第一、二、三、四组上台汇报本组研讨交流情况。

为期两天的培训课程，主要结合高职院校教师教育教学研究能力提升的典型案例与实操演练进行授课，学员们分组研讨交流，专家授课给予理论指导和实践指引，并与学员们

沟通交流教研过程中遇到的困难问题，以反思教学实践培育教研成果、深化教研成果以反哺教学实践，富有专业性、针对性、实用性，使学员们对提升教研能力与教学水平充满信心。

（十一）
湖北省高等教育学会会长周应佳一行来访广东省高等教育学会

10 月 24 日，湖北省高等教育学会会长周应佳教授和学会秘书处聂文龙、胡蕊一行三人来访广东省高等教育学会。广东省高等教育学会会长魏中林教授、常务副会长汤贞敏研究员、秘书长孙丽昕研究员和学会秘书处专职助理唐小媚，与周应佳会长一行就双方学会事业发展情况及主要做法、经验体会等座谈交流。

座谈会上，魏中林首先向周应佳一行表示欢迎，并介绍了本会发展历程、本届理事会基本架构及其他有关情况。周应佳介绍了湖北省高等教育学会的基本运行机制、主要工作领域及其特色优势与成效等。孙丽昕简要介绍了本会近几年开展的主要业务工作情况。双方还就学会秘书处工作机制、分支机构建设与管理和密切省级高等教育学会协作等深入交流。

魏中林表示，湖北省高等教育学会工作开展具有较好的连续性，形成了一定品牌和特色，一是工作做得实，紧扣高

校需求、为高校服务；二是走得近，与政府有关部门联系紧密、丰富发展事业资源；三是在培训业务开展、课题立项与管理、运行机制等方面都有值得本会学习和借鉴的经验做法。

双方认为，省级高等教育学会之间非常有必要加强交流协作，可推动在条件比较成熟时建立省级高等教育学会协作交流机制，举办省级高等教育学会协作交流会议。

（十二）
广东省高等教育学会召开学习贯彻党的二十大精神专题研讨会

10 月 30 日上午，广东省高等教育学会常务理事会以线上、线下相结合方式，召开学习贯彻党的二十大精神专题研讨会。省委教育工委原书记，省教育厅原厅长、党组书记，学会顾问罗伟其教授，学会会长魏中林教授、常务副会长汤贞敏研究员和副会长戴青云教授、卢晓中教授、廖益教授、梁瑞雄教授，学会秘书长孙丽昕研究员、监事长李振连教授，学会常务理事卢坤建教授、朱爱红教授，以及学会常务理事会其他成员、各分支机构主要负责人等参加研讨交流。会议由魏中林主持。

会议首先邀请党的二十大代表、中山大学党委书记陈春声教授作题为《建设一流大学 构筑人才高地——党的二十大报告学习体会》专题辅导报告。陈春声紧密结合全程参加

党的二十大的经历和体会，在分享“二十大是高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会”“二十大报告是新时代新征程党的政治宣言和行动纲领”后，着重谈对二十大报告关于“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的理解：一是二十大报告将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作为独立成章的一个部分，充分彰显了党对科教事业和人才工作极为高度的重视。二是过去四十余年我国经济社会高速发展的奇迹，主要的创造者是我们国家自己培养的人才，在全面建设社会主义现代化国家新征程上，新的奇迹的创造仍然要依赖“人才自主培养”。三是在推进高等教育现代化的背景下“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”，关键是要实现高质量内涵式发展，“加快建设高质量教育体系，发展素质教育”，“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”，落实好立德树人根本任务。四是加快建设世界重要人才中心和创新高地，必须具备国际视野和历史眼光，重视人才成长文化氛围培育和社会环境建设，更加注重对年轻学者的引进和培育。建设世界重要人才中心和创新高地，要有“战略定力”，既有“只争朝夕”的紧迫感、责任感，又有“功成不必在我、功成必定有我”的心胸与格局。陈春声在辅导报告的最后指出，深入学习领会党的二十大报告精神的核心要义、丰富内涵和实践要求，要牢牢把握过去 5 年工作和新时代 10 年伟大变革的重大意义、牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想

的世界观和方法论、牢牢把握以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命任务、牢牢把握以伟大自我革命引领伟大社会革命的重要要求、牢牢把握团结奋斗的时代要求。

在重点发言中，罗伟其首先谈了学习党的二十大精神的四方面体会。一是新时代新征程的使命任务的定位准确。二十大报告明确提出“从现在起，中国共产党的中心任就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”，这对于教育工作具有巨大昭示意义。二是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论具战略整体观、全局观和敏锐洞察力、预见性。二十大报告提出“六个必须坚持”，由始至终贯穿着“以人民为中心”“人民至上”的崇高思想境界，这要体现在加快推进中国式教育现代化的全过程各方面。三是明确新时代新征程党的使命任务，首要的是“加快构建新发展格局，着力推动高质量发展”，这也充分表明要“加快建设高质量教育体系”。四是“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，必须充分发挥教育的功能作用。罗伟其还提出四点期待，一是期待地方各级党委政府从经济社会发展战略布局的高度对教育改革发展进行统筹谋划和决策部署，为教育改革发展营造良好的法治环境、政策环境、舆论环境。二是期待教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中有更大作为，特别是高等教育要加强一流学科建设，融入创新驱动发展战略，推进职普融通、产教融合、科教融汇，发挥

大作用、作出大贡献。三是期待教育改革发展有新定位，加快建设高质量教育体系，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，为加快建设世界重要人才中心和创新高地作出重大贡献。各级各类学校要为此充分发挥积极性、主动性和创造性，切实加强协同创新。四是期待加快推进教育治理体系和治理能力现代化，树立系统观，用系统思维做好教育改革发展统筹谋划，支持人才强国、科技强国建设，引领经济社会高质量发展；支撑南方教育高地、粤港澳大湾区建设，满足人民对优质教育的美好期待和国家重大战略实施。

戴青云认为，党的二十大报告有关新时代新征程党的使命任务、“建设现代化产业体系”“建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国、农业强国”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”等重要表述，体现了党和国家对教育领域的重大战略部署，备感民族复兴、重任在肩。她以信创技术亟待突破为例谈了广东技术师范大学发展面临的机遇与挑战，包括近年信创人才培养体系构建、信创课程教材体系建设等方面的探索和实践，表示坚持“技术+师范”办学优势和特色，服务职教新使命，实施“333”战略（3 大特色、3 大学科高峰、3 大基地），积极推动部省共建高水平技术师范大学。

卢晓中认为，党的二十大报告提出“加快建设高质量教育体系”，与党的十九届五中全会和《中华人民共和国国民

经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》所确立的教育改革发展目标、与党中央国务院印发的《中国教育现代化2035》确立的教育现代化目标高度契合。教育现代化包括目标意义和进程意义两个向度。要牢牢把握以中国式教育现代化加快推进教育高质量发展的特征性要求，包括牢牢把握中国教育现代化的本土性特征、牢牢把握教育优先发展的时代性特征、牢牢把握素质教育的发展性特征、牢牢把握现代教育的公平性特征、牢牢把握“教育、科技、人才、创新”的一致性特征，更好贯彻落实党的二十大报告的核心要义、丰富内涵和实践要求。

廖益认为，党的二十大报告催人奋进、令人鼓舞，要结合高等教育领域改革发展深刻领会、全面贯彻报告精神，一是立足新发展阶段，践行为党育人、为国育才的初心使命，不断提高政治站位，强化政治意识、政治责任、政治担当，为中华民族伟大复兴作出积极贡献。二是贯彻新发展理念，落实以人民为中心的发展思想，以实际行动落实立德树人根本任务，以提高人才培养质量为中心，办好人民满意的教育。三是构建新发展格局，深化新时代教育评价改革，克服“五唯”倾向；调整优化学科专业结构，提高科研水平，努力提高服务经济社会高质量发展能力，奋力开创高校高质量发展新局面。

梁瑞雄在发言中提到，党的二十大报告对教育的阐述高屋建瓴，需要深刻体会、全面贯彻。一是把“教育”从原来的“民生”板块前移到了“实施科教兴国战略，强化现代化

建设人才支撑”板块，充分体现了“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的新定位、新论断、新谋划。二是“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，要求我们坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。三是要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。

卢坤建认为，“创新”是全面建设社会主义现代化国家的关键词，高等职业院校要通过聚焦产教融合培养高素质技术技能型人才，以更好服务创新驱动发展战略。一要通过科研与技术服务开展专业和专业群建设，将科学知识与工程实践、科研与技术服务紧密连接起来，培养满足岗位新要求、产业新发展的高素质技术型人才和现场工程师。二要基于学科理论体系人才培养的普通高等教育和基于产品生产与岗位人才培养的高等职业教育，从中看到二者人才培养的主要共同点都在于通过专业教育过程得以实现，高职院校也必须扛起科研与技术服务的责任，以跨专业人才、师资团队为抓手，以技术服务为目标，与企业合作，与科研院所联姻，推进产教融合联动的工作体制机制建设，实现企业生产要素与学校办学要素有机融合，促进人才培养。

朱爱红认为，党的二十大提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，要

“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，为高校改革发展指明了前进方向，注入了前进动力。高校一要坚持为党育人、为国育才，坚定正确办学方向。二要坚持示范引领，发挥大学职能。三要坚持面向社会，构建协同创新机制，围绕优势特色学科专业建设，鼓励师生进社会、进社区、进企业开展社会实践活动，形成定位明确、分工明晰、相互支持、相互配合的教育联动机制，不负党和国家的重托。

在自由发言、交流研讨环节，学会常务理事韩蔚教授和副会长兰艳泽教授、黄大乾教授先后分享学习体会。

魏中林在总结讲话中表示，专题学习研讨会气氛热烈，大家聆听了陈春声书记的专题辅导报告，又全方位、多角度谈认识、讲感受、说打算，启发我们更加深刻领会党的二十大的精神实质、更加自觉贯彻党的二十大的决策部署，达到了召开本专题研讨会的预期目的。他指出，党的二十大为我们“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，深入推进高等教育高质量发展提供了思想武器和行动指南。学会全体常务理事要积极主动带头学，各会员单位和分支机构要认真组织好本单位、本机构会员深入学，切实把思想和行动统一到党的二十大精神上来。一要做到系统深入学。要以高度政治责任和饱满政治热情，全面学习、深入贯彻党的二十大报告和党章，并要把学习贯彻党的二十大精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述紧密结合起来，学深悟透关于“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的新定位、新论述、新要求，深刻领悟推进高等教育高质量发展

对全面建设社会主义现代化国家的重要支撑作用，坚定为党育人、为国育才，自觉扛起办好人民满意的高等教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的责任担当。二要切实联系有关重大战略部署学。要把学习贯彻党的二十大精神与学习贯彻省第十三次党代会精神、《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》等重要规划部署结合起来，与贯彻实施《广东省教育发展“十四五”规划》、各高校“十四五”发展规划结合起来，紧紧把握新时代高等教育改革发展和人才培养创新的重点领域、主要任务、关键举措，为实施区域协调发展战略、区域重大战略、主体功能区战略、新型城镇化战略等提供强大人才保证、智力保障和科技支撑。三要紧密联系实际学。既要充分看到这十年来广东高等教育改革发展和人才培养取得的显著成就，又要清醒认识广东高等教育所处历史方位和弱项短板，切实破解推进高等教育高质量发展面临的结构性矛盾，推动广东从高等教育大省迈向高等教育强省，更好服务广东在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列、创造新的辉煌。各高校要从全省实际出发、从本校实际出发，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，坚定落实立德树人根本任务，改革人才培养方案，加强职普融通、产教融合、科教融汇，全面提高人才培养质量，全面融入科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略和区域经济社会高质量发展，不断提升对区域经济社会高质量发展的适应性、支撑度和引领力，为全面建设社会主

义现代化国家充分发挥功能作用、贡献全部力量。

（十三）
广东省高等教育学会重点课题“空间溢出视角下高等教育对区域经济高质量发展的影响研究”开题

10 月 31 日上午，广东省高等教育学会“十四五”规划 2022 年度高等教育研究重点课题“空间溢出视角下高等教育对区域经济高质量发展的影响研究”开题报告会，在华南师范大学汕尾校区举行。深圳大学汤皎宁教授和华南师范大学张丽鹏教授、孟岩副教授担任开题评审专家。

课题主持人林雨副教授向专家组汇报了课题目标、研究基础、研究内容、研究方法、组织分工、进度安排、预期成果及社会效益等。

专家们对课题研究的理论价值和实践意义给予充分肯定，指出广东作为我国经济大省、高等教育大省，高层次人才具有“双核”吸引特征，既通过本地高校培养输送，又吸引大量外地毕业生就业创业。以高等教育大省助力经济大省建设、以经济强省实力建设高等教育强省，广东高等教育与区域经济发展越来越紧密。伴随着广东经济的高质量发展，如何破解目前广东高等教育供给与区域经济高质量发展需求不协调的结构性矛盾，提升高等教育对区域经济高质量发展的适应性、支撑度和引领力，促进高等教育高质量发展与区域经济高质量发展共荣共生，值得深入思考和研究。

专家们建议，该课题的研究方法需要进一步强化实地调研和实证考究，以增强研究的应用性、科学性、推广性。

专家组经充分讨论，形成论证意见，一致同意课题通过开题论证。

（十四）
广东省高等教育学会重点课题“服务粤港澳大湾经济发展的创新型商务外语人才培养模式研究”开题

11 月 15 日下午，广东省高等教育学会“十四五”规划 2022 年度高等教育研究重点课题“服务粤港澳大湾区经济发展的创新型商务外语人才培养模式研究”在广东东软学院举行。学会副会长、广东医科大学副校长曾志嵘教授和中山大学物理学院党委书记赵福利教授、广东东软学院外国语学院施冰芸教授担任开题评审专家。

课题负责人刘集成向专家组汇报了课题研究价值、研究目标、研究内容、研究创新点、研究思路与方法、研究条件、研究预期成果等。

专家们对课题研究的理论价值和实践意义给予充分肯定，并就课题的研究目标、研究内容及设计合理性等方面进行交流。专家们指出，该课题从大湾区经济发展下“商外融合”的商务外语人才培养模式建构出发，围绕大湾区新型区域经济“大平台”中新运营模式的有关政策法规、外贸操作方式、监管条例、岗位要求等开展研究，并通过实地调研、

个案分析等方式发现问题、反复验证，及时反馈调整商务外语人才培养知识体系、外语与商务知识融合体系及服务区域经济体的实践体系，从而构建符合区域经济体及新外贸形势的商务外语人才培养模式，可谓立题新颖，符合区域经济发展和人才培养方向，研究内容覆盖面全、研究方案设计合理，如能达到预期成果，将能有效推动广东东软学院的人才培养改革，具有良好的推广辐射价值。

专家们建议，应适时调整课题研究范围以提高研究的科学性和有效性，应从大学三、四年级融入课题提出的人才培养模式新做法，采用访谈、论证、调研及与其他学校进行实证对比等方式，及时跟踪研究对象发展情况，以便后期对人才培养质量进行有效评估。希望课题组聚焦商务英语人才培养方向，将研究做实做细，为本校专业建设和同行提供范例。专家组经充分讨论，形成论证意见，一致同意课题通过开题论证。

（十五）

广东省高等教育学会举办全省高校教材建设培训班

11 月 15、16 日，由广东省高等教育学会主办、高等教育出版社广东教学服务中心协办的全省高校教材建设培训班，以线上方式举行。学会常务副会长汤贞敏研究员、秘书长孙丽昕研究员和服务中心负责人徐展超出席培训班相关活动，来自全省普通高校、职业院校的校领导、教务处、教材管理部门负责人，以及各院系负责人、专业带头人、专兼

职教师共 284 人参加培训班学习。

在培训班开班式上，汤贞敏就为什么举办培训班、如何举办培训班、培训班将达成什么效果等作了简明扼要的讲话。徐展超在致词中指出，高等教育出版社广东教学服务中心将为更好服务省内各高校深入贯彻落实国家教材委员会和教育部有关文件精神，在传统出版服务、数字化出版服务以及构建全方位、集成化教学资源服务网络三方面提供优质服务。

培训班第一讲邀请到中山大学副校长兰平教授作《把握时代，回归实践——医学教材建设改革体会谈》辅导报告。他从我国医学高等教育教材改革历程、中山大学（医学）高等教育改革相关探索、医学教育改革的时代要求、团队教材建设改革体会、未来教材改革努力方向等方面分享中山大学教材建设改革的宝贵经验。

培训班第二讲邀请到高等教育出版社副总编辑林金安作《新时代教材建设的思考与展望》辅导报告。他从新时代教材建设的新要求、首届全国教材建设奖简要分析、优秀教材建设的实践与展望等方面，全面深入地列举党和国家对教材建设的政策要求，并以首届国家教材奖为例，为大家解析优秀教材建设要素，帮助学员们在深入了解政策和案例后更好投身教材建设。

培训班第三讲邀请到华南师范大学教育信息技术学院副院长、教育人工智能研究院常务副院长胡小勇教授作《高校数字化教材建设应用探索》辅导报告。他从高校数字化教

材建设背景、高校数字化教材形态特征、高校数字化教材应用策略三方面，深入阐释了数字化教材的战略背景、兴起原因、政策要求，明晰数字化教材的概念、要素、特征，并对数字化教材的应用提出指引。

培训班第四讲邀请到广州东华职业学院党委副书记、校长杨群祥教授作《素质为魂 能力为本 数字资源一体化——建设高水平国家级规划教材》辅导报告。他从“教什么”是高职院校当下的重要命题、新时代背景下教材建设的要求、国家级规划教材建设的探索等方面，结合国家的政策要求和自身的教学、管理经验，分享了其荣获首届全国教材建设奖优秀教材一等奖的经验体会。

培训班第五讲邀请到广州番禺职业技术学院信息工程学院院长余明辉教授作《职业教育新形态教材开发的思路与实践》辅导报告。他从教材建设政策背景、新形态教材类型和内涵、新形态教材编写理念与开发要点、同步建设新形态教材与在线课程、获奖教材和新形态教材开发等方面，介绍了在政策导向下进行新形态教材开发的经验做法。

培训班第六讲邀请到暨南大学本科生院执行院长、教务处处长、教材委员会秘书长张小欣作《新时代内地高校港澳台侨学生特色教材体系建设》辅导报告。他从习近平总书记关于教育的重要论述引入，讲述新时代内地高校港澳台侨学生教材建设重要性、教材建设现状、教材建设路径，并以暨南大学为例，分享新时代内地高校港澳台侨学生教材体系建设的方法和路径。

培训班第七讲邀请到深圳职业技术学院原副院长马晓明教授作《产教融合背景下的职业教育教材建设》辅导报告。他从国家职业教育政策出发，分享深圳职业技术学院在教材建设中突出职业教育特色、坚持产教融合，建设一批国家优秀教材的方向路径和举措办法。

培训班第八讲邀请到北京蓝墨大数据技术研究院院长商桑副教授作《数字中国背景下数字教材标准及数字教材建设——以云教材为例》辅导报告。她从云教材建设平台、数字化教材依托路径等方面，分享云教材建设经验，并给出开发云教材的具体路径指引。

15 日晚上，全体学员分成四个组进行高校教材建设问题研讨与经验交流。所有培训课程完成后，16 日下午，广东茂名幼儿师范专科学校教务部副部长彭海燕、五邑大学教务处副处长黄钢、广东工业大学先进制造学院高级工程师栾天昕、广州科技职业技术大学经济与管理学院人力资源管理教研室主任刘俊宏分别代表第一、二、三、四组作本组问题研讨与经验交流情况汇报。汤贞敏从培训班中学员们的表现、培训班的课程实施、培训班结束后的期望三方面作培训班总结。

（十六）

第十七届海峡两岸（粤台）高等教育论坛顺利举行

12 月 9 日，第十七届海峡两岸（粤台）高等教育论坛在广东、台湾两个会场以线上线下相结合的方式举行。广东省

教育厅一级巡视员朱超华，广东省人民政府台湾事务办公室副主任、一级巡视员黄兆芬，广东省高等教育学会会长魏中林，佛光山教团系统大学总校长杨朝祥，台湾大学教育系统总校长吴清基，肇庆学院院长吴业春，东莞台商育苗教育基金会董事长叶宏灯等出席论坛。线上参加论坛人员，包括粤台高校校长、专家学者、部门负责人，在大陆的台籍教师、台商和青年代表，东莞台商子弟学校暨东莞台商育苗教育基金会代表，共 200 余人。论坛共收录在粤高校专家学者、青年教师、研究生论文 39 篇。本届论坛围绕主题“高等教育创新与高质量发展的策略和实践”及相关议题进行深入研讨交流。广东省高等教育学会常务副会长、广东省教育研究院原院长汤贞敏研究员和龙华科技大学校长葛自祥教授共同主持论坛开幕式。

开幕式上，朱超华认为，海峡两岸（粤台）高等教育论坛始终致力于打造粤台高等教育交流合作平台，始终聚焦于粤台两地高等教育改革发展的前瞻性重大问题，始终坚持推动海峡两岸高校密切交流、务实合作，为深化海峡两岸高等教育学术发展，进而促进两岸经济文化交流与合作贡献了智慧力量。希望通过本届论坛主题研讨，进一步推动两岸高校、学者之间的交流互鉴，进一步助力提高两岸高等教育质量与办学水平，实现粤台优质教育资源互补和成果共享，深化两岸教育领域融合发展。同时，欢迎粤台教育合作融入粤港澳大湾区建设大局，同享发展机遇。

魏中林表示，全面建设社会主义现代化国家新征程已经

开启，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，我国发展面临新的战略机遇。以高等教育创新与高质量发展服务国家和区域经济社会创新与高质量发展，是回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的必然选择，是培养大批创新型、应用型、技术技能型人才的核心追求，是实施科教兴国战略的应有之义。期待粤台高等教育研究者、实践者和产业界精英共同围绕“高等教育创新与高质量发展的策略和实践”这个主题探讨相关问题，共商粤港澳台高等教育高质量合作发展。

杨朝祥表示，两岸（粤台）高等教育论坛已成为粤台高等教育交流合作的品牌，为推动两岸高等教育学术发展，提高两岸高等教育理论研究、政策研究和实践研究水平作出了积极贡献。本届论坛的主题是“高等教育创新与高质量发展”，契合两岸（粤台）高等教育未来发展方向，值得两岸学者共同探讨。他认为，促进高等教育创新与高质量发展，关键在于高校应明确并充分发挥自身发展特色、实现教育教学创新与学术研究创新、促进高等教育与现代信息技术融合发展、推动产学深度合作，并使学生的“学用”落差逐渐减少。

吴业春、吴清基、叶宏灯的致辞同样热情洋溢、内涵丰富，都表示两岸要加强交流、深化合作，推进高等教育创新与高质量发展，培养高素质人才。

主题研讨环节分四段进行，分别由汤贞敏研究员、亚东科技大学校长黄茂全教授、东南科技大学校长李清吟教授、

广东白云学院院长黄大乾教授、台北海洋科技大学校长林俊彦教授、中国科技大学（台湾）校长唐彦博教授主持。吴业春教授、葛自祥教授、厦门大学教育研究院院长别敦荣教授、大同大学副校长吴志富教授、广东财经大学校长于海峰教授、元培医事科技大学校长王縈慷教授、北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院党委书记毛亚庆教授、黄茂全教授、仲恺农业工程学院副院长朱立学教授、唐彦博教授、中山大学教务部主任陈省平教授、铭传大学教育研究所客座教授张国保、广东培正学院院长黄崴教授、中华工程教育学会办公室主任兼认证委员会副执行长刘曼君、广州铁路职业技术学院副院长乔西铭教授、太平洋电线电缆公司人力资源部经理罗华美、东莞市中麒光电技术有限公司副总经理庄文荣、辅仁大学教务长王英洲教授等嘉宾，先后围绕“高等教育创新与高质量发展的策略和实践”这个主题发表演讲，探讨“高等教育创新与高质量发展和区域经济社会创新与高质量发展的互动关系”“高等教育职普融通、产教融合、科教融汇的发展模式探索”“高等教育数字化转型的挑战与应对策略和路径选择”“粤港澳台高等教育高质量合作发展的成绩、问题和设想”等问题。

闭幕式上，台湾高等教育学会理事长何卓飞、广东省高等教育学会常务副会长汤贞敏研究员先后作论坛总结发言。该环节由龙华科技大学国际交流合作处郭冠麟主任、广东白云学院院长黄大乾教授主持。

在总结中，何卓飞热情洋溢、简明扼要地表示，粤台两

地高等教育界的专家学者、师生代表、企业代表在本届论坛中线上线下齐聚一堂，共同探讨两岸高等教育创新与高质量发展，实属不易，大家都感到深受启发，可以在许多领域加强交流、深化合作。希望通过本届论坛和以后各届论坛的举办，能有效促进更多粤台高校的交流合作落地生根、开花结果，为粤台高等教育创新与高质量发展等方面提供更多更好的新思路、新内容、新动力、新成果。

汤贞敏认为，粤台高等教育的发展进程、办学规模、类型层次、服务面向等有所不同，在新时代促进粤台高等教育创新与高质量发展，应当把立足点放在优势互补、深化合作上，主要体现在加强促进高等教育改革发展、推进中华优秀传统文化传承创新、提升高等教育学术研究水平的交流合作上。随着数字技术在教育领域规模化应用，深化粤台高等教育创新与高质量发展，可以把重要点放在互促教育系统数字化转型上，粤台联合创建教育数字化环境、联合探索全学段教育数字化变革、联合培养数字化人才。携手实现粤台高等教育创新与高质量发展，根本点在于人才培养协同创新上，要巩固拓展青少年交流平台、扩大深化校际校企合作、加强创新课程体系合作开发、持续推进教师交流培训。

据悉，本届论坛在广东省教育厅指导下，由广东省高等教育学会、广东省海峡两岸关系促进会、东莞台商育苗教育基金会、台湾高等教育学会联合主办，肇庆学院、龙华科技大学承办。自 2005 年起建立的海峡两岸（粤台）高等教育论坛，旨在建立海峡两岸高等学校之间交流合作机制，提升

海峡两岸高等教育研究水平，推动两岸高等教育深入合作，提高两岸高等教育质量和办学效益。论坛在广东和台湾两地轮流举办，至今已成功举办十七届，成为两岸（粤台）高等教育交流合作的一个品牌活动。

（十七）

广东省高等教育学会2022学术研讨会在珠海召开

12月18日，广东省高等教育学会2022学术研讨会在珠海市召开，以线上线下相结合的方式进行。中山大学校长、中国科学院院士高松教授，北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院校长、中国科学院院士汤涛教授，国家教育咨询委员会秘书长、教育部原教育发展研究中心主任张力研究员，学会顾问罗伟其教授、会长魏中林教授、常务副会长汤贞敏研究员和副会长饶敏教授、卢晓中教授、戴青云教授、廖益教授、曾志嵘教授、马宏伟教授、黄大乾教授以及监事长李振连教授，广东技术师范大学校长戴青云教授、珠海科技学院院长刘鸣教授、广东培正学院院长黄崴教授、深圳职业技术学院院长许建领研究员、华中科技大学教育科学学院院长陈廷柱教授、南京师范大学教育科学学院胡建华教授等50多位领导、专家学者和青年教师，与来自省内外的高校领导及规划、教学、科研部门负责人和教师代表，以及有关教育科研机构、企业负责人和有关高校相关学科专业的博士研究生、硕士研究生，围绕“面向区域经济社会高质量发展的高等教育”这个主题深入研讨相关问题。研讨会开幕式由汤

贞敏主持。

魏中林在主旨讲话中指出，本研讨会以“面向区域经济社会高质量发展的高等教育”为主题，从区域经济社会高质量发展的视角探讨高等教育改革发展的取向定位、角色作用及其功能发挥，与贯彻落实党的二十大精神的要求高度契合。促进高等教育与区域经济社会高质量发展共荣共生，一要把以高质量高等教育服务区域经济社会高质量发展作为实现党在新时代新征程的使命任务的必然要求，充分发挥基础性、战略性支撑作用。二要掌握以高质量高等教育服务区域经济社会高质量发展的重要取向，以高质量人才培养、高质量科技创新、高质量文化引领服务区域经济社会高质量发展。三要使政府为以高质量高等教育服务区域经济社会高质量发展提供大力支持，谋划区域经济社会高质量发展要主动与支持高等教育高质量发展统筹起来，着力促进高等教育全面融入区域经济社会创新体系，不断提升高等教育管理服务水平。

刘鸣作为承办单位代表在开幕式上致辞。他表示，一直以来，珠海科技学院坚持主动适应国家和区域经济社会发展重大需求，结合学校实际，科学谋划、合理定位和积极建设。学校制定了“十四五”建设规划和 2035 年发展远景目标，明确了“稳定规模、改善结构、提高质量、增强特色”工作思路，积极响应珠海市第九次党代会提出的“产业第一、交通提升、城市跨越、民生为要”工作总要求，整合优化学科专业结构与布局，聚焦珠海市“4+3”产业体系建设，通过

学科方向深化、课程教材教法改善、教育教学过程质量监控强化等一系列举措，努力提高人才培养质量和科技研发、社会服务能力与水平，为区域经济社会高质量发展多作贡献。

研讨会设一个主论坛、三个分论坛开展主题研讨，分别由魏中林、李振连、黄大乾、曾志嵘、李青、许长青、刘涛、徐汉虹主持。

主论坛上，张力研究员以“加快建设教育强国——党的二十大报告精神学习解读”为题作报告，罗伟其教授围绕“数字化时代区域高等教育高质量发展的路径审思”作报告，高松教授作“优化学科建设 加强科产教融合 推动粤港澳大湾区高等教育高质量发展”报告，汤涛教授作“粤港澳大湾区高等教育合作的探讨”报告。

高校校长分论坛上，戴青云教授作“教育信创、教育新基建背景下教育数字化转型的综合实践”演讲，廖益教授作“人工智能时代高校人才培养模式变革：价值取向与路径选择”演讲，刘鸣教授作“应用型高校学科专业建设面向区域经济社会高质量发展的使命责任与策略举措”演讲，曾志嵘教授作“区域经济社会高质量发展和高等教育生态双视角下地方高校的机遇、挑战与选择”演讲，许建领研究员作“特色产业学院——新时代职业教育产教融合的路径选择”演讲。广东白云学院院长黄大乾教授、暨南大学副校长饶敏教授、东莞理工学院院长马宏伟教授、广东培正学院院长黄崴教授、广东医科大学副校长曾志嵘教授、汕头大学校长郝志峰教授、岭南师范学院院长阳爱民教授、韩山师范学院副院

长黄景忠教授、广东茂名幼儿师范专科学校原校长伍世亮教授参与圆桌讨论。

专家学者与博士生分论坛上，南方科技大学高等教育研究中心教授、联合国高等教育创新中心常务副主任韩蔚教授作“广东省高等教育与区域经济社会协同发展现状及趋势探究”演讲，中山大学粤港澳发展研究院国际湾区高等教育研究中心主任许长青研究员作“流动性、跨境高等教育与国家认同——基于 2021—2022 年粤港澳大湾区样本数据的实证分析”演讲，黄大乾教授作“应用型高校服务乡村振兴的实践探索、现实困境与优化策略”演讲，华南师范大学教育科学学院院长李盛兵教授作“珠三角高等教育的短板与突破”演讲，胡建华教授作“高等教育发展的省域与区域”演讲，陈廷柱教授作“科教融合的新趋势：从相向而行到统筹推进”演讲，广东省社会科学院原海洋经济研究中心主任、教育部全国研究生教育监测评估专家库专家杨明高级经济师作“广东海洋经济与高校学科建设高质量发展”演讲，广东机电职业技术学院副院长李青教授作“职业教育赋能新时代技能强国强省高质量发展战略的应有之义”演讲，广州大学教育经济研究中心博士后黄炳超研究员作“要素互动视角下粤港澳大湾区高等教育与区域协调发展的耦合路径研究”演讲。

高校教师教学创新分论坛上，华南农业大学植物保护学院教授、天然农药与化学生物学教育部重点实验室主任，第二届全国高校教师教学创新大赛广东分赛正高组特等奖获得者、国赛一等奖获得者徐汉虹以“厚德顺长，和合润物——我的

上课体会”为题分享经验；深圳大学机电与控制工程学院教授，第二届全国高校教师教创新大赛广东分赛正高组特等奖获得者、国赛一等奖获得者费跃农围绕“教学创新的发力点”分享经验；暨南大学新闻与传播学院院长助理、网络与新媒体系主任，第二届全国高校教师教学创新大赛广东分赛副高组特等奖获得者、国赛一等奖获得者谷虹副教授以“聚分为合，和合归一：互联网时代教育中的东方智慧与中国方案 ”为题分享经验；暨南大学管理学院会计学系讲师，第二届全国高校教师教学创新大赛广东分赛中级以下组特等奖获得者、国赛一等奖获得者巫岑以“学科交叉融合的实现路径探索——以《基本财务会计》课程为例”为题分享经验；华南师范大学哲学与社会发展学院讲师、广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛文科组一等奖获得者詹莹莹以“人文何以日新——基于经典阅读的哲学教育”为题分享经验；南方医科大学护理学院教授，第二届全国高校教师教学创新大赛广东分赛正高组特等奖获得者、国赛二等奖获得者陈瑜以“医学专业核心课程改革创新实践——以精神心理照护学为例”为题分享经验；暨南大学马克思主义学院社会科学部主任，广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛思想政治理论课专项组一等奖获得者何小勇副教授以“中华优秀传统文化融入课程思政的三维审视”为题分享经验；广东财经大学人权研究院执行院长，第二届全国高校教师教学创新大赛广东分赛正高组特等奖获得者、国赛二等奖获得者戴激涛教授围绕“新文科背景下法学专业课程教学创新的探索与反

思——以《宪法学》为例”分享经验；华南农业大学教师发展中心兽医学院分中心主任，第二届全国高校教师教学创新大赛广东分赛副高组特等奖获得者、国赛二等奖获得者，广东省第六届高校（本科）青年教师教学大赛工科组一等奖获得者梁晓欢副教授以“‘新农科’背景下的科教融合”为题分享经验。上述 9 位老师参与圆桌讨论。

据悉，研讨会共收录 29 篇优秀论文并结成论文集。研讨会由广东省高等教育学会主办、珠海科技学院承办，得到科大讯飞股份有限公司、江苏一鼎堂软件科技有限公司、同方知网（北京）技术有限公司广东分公司、广州青鹿教育科技有限公司、新道科技股份有限公司、广东百捷教育投资有限公司、广东网络广播电视台教育频道协办。

（十八）

第三届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛启动会线上举行

12 月 27 日下午，第三届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛启动会以线上方式举行。广东省教育厅高等教育处处长姜琳教授、广东省教育研究院副厅级干部兼广东省高等教育学会常务副会长汤贞敏研究员、中山大学副校长刘济科教授等出席会议并先后致辞。大赛组委会、监委会及组委会办公室成员等 40 多人线上参加会议。会议由中山大学教务部质量处处长张雁主持。

在致辞中，刘济科指出，举办全国高校教师教学创新大

赛是提升新时代高校教师教学能力、全力推进高等教育“质量革命”的重要举措。第三届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛由广东省教育厅指导，广东省高等教育学会和中山大学共同主办，这是省教育厅、省高等教育学会对中山大学的充分信任。推动教学创新、培养一流人才，是中山大学始终不渝的坚持。在近百年办学历史中，中山大学曾汇聚一大批蜚声海内外的名家大师，一代又一代“中大先生们”奋斗在教学和科研第一线，培养一代又一代优秀人才特别是优秀的社会主义事业建设者和接班人。如今，中山大学扎根广州、珠海、深圳三地办学，三校区五校园办学格局下深化教学改革创新、推动教师教学发展成为学校提升教育教学质量、培养一流人才的重要战略举措，坚持每年举办校级教学竞赛和临床教师教学技能大赛，为全校教师提供互动交流、资源共享、成果展示的平台。中山大学将秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促建、以赛促创”的办赛方针，把参加主办本届大赛作为加快本科教育高质量发展的重要机遇，全力做好赛事各项组织、服务和保障工作。

汤贞敏表示，举办高校教师教学创新大赛，是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神的重要举措，也是深化高等教育教学改革、推进信息技术与教育教学深度融合的创新方式，更是造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质专业化创新型教师队伍的有效途

径。广东省高等教育学会先后与华南师范大学、深圳大学共同主办第一、二届广东省高校教师教学创新大赛，均取得优秀成绩，在全国、全省产生良好影响。第三届高校教师教学创新大赛在省教育厅高度重视及大力指导下，经积极筹备，已于本月正式启动。希望各普通本科高校充分理解和体现大赛“推动教学创新 培养一流人才”主题，动员、组织更多各学科各层次教师参赛，力争各组别参赛人数比前两届明显增加。同时希望组委会、监委会认真履职尽责，按公平公正办赛要求，严格规范赛事流程，认真做好大赛各环节组织、统筹、服务工作。

姜琳认为，全国高校教师教学创新大赛作为推动高等教育教学改革创新，提升高校教师教学水平和育人能力，引导广大教师潜心教书育人的有效举措，在一定程度上是对教师五个方面素养即道术、学术、技术、艺术、仁术的综合性考察。对此，她对做好大赛组织工作提出四点期望：一是要深入领会大赛“推动教学创新，培养一流人才”主题，以及“深入推动高等教育教学改革，有效助力‘四新’建设，全面推进课程思政改革，精心打造高校教师教学创新的标杆展示与交流平台”的目标。二是要严格规范大赛组织工作，落实公平公正办赛要求，严格规范赛事流程，严格遵循评审程序，严格执行评分规则，办出水平、办出特色。三是要积极彰显大赛辐射效应，通过各式各样的宣传途径在全省高校师生中形成广泛影响和积极舆论，充分提升大赛的品牌影响力和含金量。四是要深度提炼和转化大赛成果，着力促进成果充分

转化运用，切实做到以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促改。

会上，张雁代表大赛组委会办公室汇报相关工作情况并解读本届大赛规则要求，第二届全国高校教师教学创新大赛优秀组织奖代表——暨南大学本科生院副院长、教师发展中心主任熊卫华分享暨大办赛经验，第二届全国高校教师教学创新大赛正高组一等奖获奖代表——华南农业大学徐汉虹教授分享选手参赛经验，超星泛雅集团童婉婧讲解线上上传相关材料的技术问题和有关要求。

据悉，第三届全国高校教师教学创新大赛于 2022 年 10 月启动，大赛采用校赛、省赛、全国赛三级赛制。第三届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛由广东省教育厅指导，广东省高等教育学会、中山大学主办，超星泛雅集团协办。大赛按照新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政等领域和参赛主讲教师专业技术职务等级分组，设 6 个赛道、每个赛道 3 个组别，预估全省将有 68 所普通本科高校、389 名教师（团队）参加省赛。

分支机构新闻

（一）

广东省教育信息化流溪论坛（第一期）召开

7 月 28 日下午，由广东省教育厅事务中心指导、广东省高等教育学会信息网络专业委员会主办、赛尔网络有限公司协办的广东省教育信息化流溪论坛（第一期）在广州召开。论坛采取线上线下相结合的方式进行，来自教育信息化领域的 50 多位代表线下参加，近 500 人通过线上参加。论坛以广东省教育信息化“十四五”规划为主题，邀请省内专家、教育行业信息化负责人和互联网企业代表围绕主题展开研讨交流。华南理工大学罗晓奔教授主持论坛。

广州市从化区教育局主任督学沈峻在致辞中对参加论坛的领导、专家和代表表示热烈欢迎，并详细介绍了从化区教育信息化近两年来取得的主要成绩，期待专家学者们为不断提高从化区的教育信息化水平出谋献策。

广东省教育厅事务中心主任、广东省电化教育馆馆长唐连章围绕广东省教育信息化“十四五”规划作主题报告。他简要介绍了该规划的背景，强调教育信息化的重要性，并对“互联网+教育”发展提出建议。他表示，目前教育信息化存在重复建设、标准不一、缺乏生态等问题，不突破瓶颈将无法得到创新发展，进而提出实施教育管理信息化“四个一工程”——“一张网络、一个身份、一个平台入口、一个底

座”。

广东省教育信息化“十四五”规划专家、华南师范大学图书馆馆长赵淦森以“数据要素化赋能数字化时代教育事业——新角度、新技术、新社会、新经济”为题作演讲。他通过自身的经历，结合国内外实际情况，阐明了教育大数据的重要性、存在的问题和工作思路。他提出，数据资产管理是沉淀数据要素价值的关键，数据治理是数据要素市场配置的关键。

广东省教育信息化“十四五”规划专家、广州番禺职业技术学院副院长李绍中在论坛上对职业教育信息化“十四五”发展规划，从职业教育信息化政策供给方面进行解读，对职业教育信息化当前面临的痛点进行分析，结合职业教育的特点，对确定职业教育信息化“十四五”规划主要任务提出建议：一要提升职业教育信息化基础能力，二要推动优质数字教育资源共建共享，三要深化教育教学模式创新，四要加快智慧教育管理服务平台建设与应用，五要促进师生和管理者信息素养提升，六要增强网络与信息安全管控能力。

广东省教育信息化“十四五”规划专家、工业和信息化部第五电子研究所软件与系统研究部总工程师陈涛在报告中从标准化的必要性、建设指导思想及目标、建设主要任务、信息化标准体系框架、建设步骤及成果、保障措施与建议六个方面阐述广东教育信息化标准体系建设思路。他认为，教育信息标准化有利于确保教育信息化网络互联互通，有利于规范和促进教育信息化建设和运营，可确保教育信息化安

全，有必要加强教育信息化标准化体系建设。

新华三集团物联网产品线解决方案经理陈子怡、视源股份未来教育集团（希沃）高级架构师徐建明在论坛上分别介绍了最新的信息化解决方案，有助于为广东省教育信息化发展提供技术支持，有助于推动广东省教育信息化“十四五”建设。

论坛上，教育信息化专家还与参会代表讨论交流，集思广益，为推进广东省教育信息化建设和发展提供重要参考。

（二）
学会实验室管理专业委员会第八届常务理事会第八次会议在汕尾召开

8 月 21 日至 23 日，广东省高等教育学会实验室管理专业委员会第八届常务理事会第八次会议在华南师范大学汕尾校区召开。会议由专委会秘书长王健主持，全省 12 所常务理事单位代表出席会议。

会议有基金项目申报及网评初筛情况通报、基金项目会评、大型仪器开放共享会议筹备等 5 项议题。王健对专委会 2022 年基金项目申报及网评初筛情况作了通报，并总结了历年基金项目申报趋势与特点。各参会常务理事对 2022 年基金项目进行会评，审议并通过拟立项名单。会议对大型仪器开放共享培训会议具体事宜和专委会下一步拟开展的工作进行了讨论，积极推进专委会年度工作计划落实。参会代表还对华南师范大学汕尾校区建设情况特别是教学、科研仪器

设备配置情况进行调研，并开展党史学习教育。

据悉，参加会议的常务理事均为各自所在高校实验室建设与管理的部门负责人，具有丰富的实验室建设与管理经验，致力于通过专委会促进我省高校实验室建设与管理向专业化、高质量方向发展。

（三）

广东省教育信息化流溪论坛（第二期）在广州召开

9 月 17 日下午，由广东省高等教育学会信息网络专业委员会主办，CERNET 华南地区广东省 NOC 工作组、NIC 工作组和赛尔网络有限公司协办的广东省教育信息化流溪论坛（第二期）在广州召开。论坛采取“现场+线上直播”的方式进行。论坛以广东省教育系统信创专题研讨为主题，邀请广东省教育行业信息化负责人、互联网企业代表及来自教育信息化领域的 50 多位代表共同探讨我省教育信创未来面临的机遇与挑战，探寻教育行业信创发展之路。本次论坛由华南理工大学罗晓奔教授主持。

广东省教育厅事务中心主任、广东省电化教育馆馆长唐连章首先致欢迎词，并简要介绍省教育厅与省人社厅、省版权局联合印发的《广东省教育系统推进使用正版软件工作方案》。他强调，要做好软件正版化工作，一要提高思想认识，落实主体责任；二要完善制度建设，加强资产管理；三要全面摸底排查，迅速落实整改；四要加强创新合作，巩固创新

成果；五要开展宣传培训，加强人才培养；六要强化监督检查，建立长效机制。

广东技术师范大学党委副书记、校长戴青云作“高素质信创人才从哪里来”主题报告，她对目前教育信创工作面临的问题进行简要分析，并分享了信创新课程设计与开发的理念。她认为，信创课程要以“满足产业需求，为行业培养应用型人才”为目标，对“经典理论+信创特色+行业案例”的三分框架进行设计，并强调教育信创工作需要各信创企业和学校共同努力，共建教育信创新生态。

广东轻工职业技术学院信息技术学院院长廖永红围绕“工业信创教育与产教融合路径探索”主题简要介绍了广东轻工职业技术学院信息技术学院开展工业信创教育与产教融合的新思路。他表示，产教融合的关键在于团队建设，通过“一群一院一联盟机制”（即组建一个专业群，建设一个产业学院，牵头成立一个产教联盟），最终实现“人才培养、校企共建、服务产业、合作经营”的校企合作模式，这为各单位在教育信创产教融合方面提供了借鉴意义。

赛尔网络有限公司广东分公司售前总监沈佳涛在“教科网特色信创服务”主题报告中，以教科网的特色服务为切入点，重点介绍了高校如何进行信息技术应用创新建设，并对终端系统改造、网络安全建设、基础算力中心、多云中心、信创实训室等场景进行分享。

锐捷网络信创产品线市场总监向永艾作“应用全融合，引领教育云化创新”主题报告，他简要分享了锐捷在政府、金融

等信创先行行业的落地案例与建设经验，并从锐捷网络产品特性出发，认为信创替代政策落地后全新的生态环境对高校办公、教学提出了新要求，需要提出多架构融合的“应用全融合”方案，让现有的 windows 应用与外设可无缝地运行在信创操作系统上。

北京东方通科技股份有限公司南区技术咨询部总监许志远围绕“国产中间件助力教育行业信息技术产学研用深度融合”主题，简要介绍了国产中间件的行业发展历程，并分享了东方通在整体数字化校园行业的解决方案。他表示，东方通公司将积极布局教育行业，助力推进信息技术产学研用深度融合，在专业人才培养、产教融合、IT 基础设施建设等专业领域提供智慧支持。

太极计算机股份有限公司信创研习院讲师潘琪围绕“教育行业信创变革——经验分享”主题，重点分享信创项目与传统项目的区别，详细阐述教育信创建设内容及实施重难点，并给出富有建设性的解决方案。

本次论坛的举办，让参会人员对教育信创工作有了新的认识，为今后各单位开展教育信创工作提供新思路、开辟新途径，共同推动广东省教育信息化发展具有重要意义。

（四）

第七届广东省高校建筑与环境艺术设计专业毕业设计联展暨亚洲学院毕业设计交流展在广州举办

9 月 25 日下午，由广东省高等教育学会美术与设计教育专业委员会、广东省环境艺术设计行业协会共同主办的“未来·展 2022：第七届广东省高校建筑与环境艺术设计专业毕业设计联展”开幕式在广州举行。本次展览以“为健康而设计”为主题，时间将为期一个月。广东省高等教育学会会长魏中林教授，中共广州市天河区委宣传部副部长周雅文及政府代表，参展院校领导代表，展览主办方、承办方、协办方的代表等 100 多位嘉宾出席开幕式并参加学术分享。广州大学美术与设计学院环境设计系主任高娅娟主持开幕式。

魏中林在致辞指出，健康是促进人类全面发展的必然要求，是经济社会发展的基础条件。对于未来城市与人类健康状况，如何用设计的思维、方法、力量，去解答、回应人类、城市的健康生存、生活、发展的命题，将成为设计人员与院校师生的专业自觉、使命担当与时代担当。未来五年是推进健康中国建设的重要战略机遇期，希望通过本次展览，促进社会广泛参与、形成跨行业、跨专业协作，深化校企融合发展，发挥青年设计师的创新能力。

周雅文表示，本次展览为共同探索健康适宜的城市生活模式，关注健康生活居所与城市、适老性空间与服务、残障人士友善环境与儿童友好型城市营造而设计，希望广大的青年才子们发挥青年设计师的创新能力，投入城市与社区的健康事业，用设计改变行为环境，引导健康生活方式，形成热爱健康、追求健康、促进健康的社会氛围。

广东省环境艺术设计行业协会会长汪稼民，羊城设计联

盟秘书长、道格玛设计合伙人谢凌峰，VLAB 创智未来品牌创始人、广州创智投资控股有限公司副总经理郑子斐分别致辞。未来展总策展人、广州美术学院建筑艺术设计学院院长沈康教授为大家介绍本届未来展的策展情况，随后进行展览开幕剪彩仪式。

活动现场，还举行了嘉宾学术分享会，由广州美术学院建筑艺术设计学院的王铬副院长主持。

南方医科大学(原第一军医大学)公共卫生学院环境卫生学系主任胡大林教授作“人居环境设计与人群健康”主题报告。他认为，人居环境选址与规划应为人群的生活健康而考虑，需要理清设计与健康的关系，围绕中国传统文化中“天人合一”的理念和 WHO 推荐的健康城市指标来建设健康城市。

中山大学旅游学院副院长、中国老年学与老年医学学会康养委员会主任委员、《康养蓝皮书》主编何莽副教授作“康养发展趋势与未来环境设计”主题报告。他对康养发展趋势与未来环境设计结合发展的可能性进行分享，并从康养概念的形成与演化、康养产业现状与趋势、未来环境的设计需求三个方面进行介绍，进而提出未来环境设计应结合国家政策导向及“积极老年化”“乡村振兴战略”“健康中国战略”“生态文明建设”四大方向进行深入积极探索。

广东省环境艺术设计行业协会副会长、广东省养老服务业协会副会长、广州徕恩装饰设计有限公司总经理李恩华作“为什么而设计——适老化设计从老年人的健康开始”主题报告。他以常见的适老空间中多个细节的实际使用效果为例，

引导大家思考在适老空间设计中，常见的具体做法、设计理念以及设计初衷等各个环节是否都能真正适应老年人的真实使用状态，并反思这一系列适老设施设计的真正作用与意义。

羊城设计联盟副会长、天萌国际创始人、董事长、总建筑师陈宏良作“落地乡村·回归自然——自然·建筑·健康”主题报告。他指出，健康环境的营造需要人与自然的和谐共处，通过以乡村设计项目为例，从自然、设计与健康的角度提出“修复自然、美化乡村、休闲文旅才是健康的行动”这一要点，认为大拆大建的设计并不能指向健康环境的营造，唯有以绣花功夫做细活才有可能实现。

合木创新中心、手心咖啡联合发起人刘颖璋作“有形的影/无形的路--手心咖啡的融合友好环境之路”主题报告。她首先为大家简要介绍了以培养视障咖啡师融入社会生活为目的“手心咖啡计划”公益项目，并结合自身在实际运营“手心咖啡”过程中的多个洞察，以“影子”作比喻，指出在有形的世界里，影子是最容易被忽略的，而所有未被提及的需求，往往就是更多设计可能性的开始。

据悉，本届未来展汇聚了来自华南地区与亚洲范围内的18所高等院校及多家设计团体、行业协会的217件设计作品，参展院校数量更为历届之最。这些代表参展院校最高水平的毕业设计作品，充分展示了即将投入社会工作的广东空间设计师们对未来空间愿景的创新及对于探索未来人居环境可能性的思考。在展览期间，未来展组委会还将陆续组织多个

学术论坛与圆桌会议，敬请期待。

（五）

2022 年高校港澳台学生基本法知识问答活动成功举办

11 月 26 日，高校港澳台学生基本法知识问答活动通过全国各高校互联网同步直播的方式线上举办。活动由教育部港澳台事务办公室、中央人民政府驻香港特别行政区联络办公室教育科技部和中央人民政府驻澳门特别行政区联络办公室教育与青年工作部指导，广东省高等教育学会港澳台侨学生管理研究分会主办，暨南大学承办。

暨南大学党委副书记孙**彧**在欢迎辞中表示，在香港回归祖国 25 周年之际，面向全国高校的港澳台学生开展宪法、基本法普法活动，意义重大。这既是对“总体国家安全观”的落实，也是坚定不移地贯彻“一国两制”基本国策、着力维护粤港澳大湾区的繁荣与稳定的必要之举。

教育部港澳台办副主任舒刚波表示，希望同学们以本次活动为契机，增强对祖国的认同感和归属感，提升自身综合素质和法律素养，为粤港澳大湾区的建设、港澳地区的繁荣和稳定、维护中华民族的伟大复兴作出贡献。

中央人民政府驻香港特别行政区联络办公室教育科技部副部长徐凯指出，展望未来，基本法将继续发挥凝聚共识、集聚社会力量的基础性宪制法律规范作用，确保“一国两制”在香港实践不变形、不走样。

广东省教育厅一级巡视员朱超华表示，在高校港澳台侨学生中开展宪法、港澳基本法、国家安全法等法律知识的宣传教育，是增强港澳台侨学生对宪法、基本法和总体国家安全观的正确法律认知和全面理解，培养港澳台侨学生家国情怀的一个重要的渠道，广东省教育厅将一如既往地为港澳台侨青年的法治教育工作予以大力支持。

2022 年高校港澳台学生基本法知识问答活动于 11 月 7 日开始了第一阶段“基本法人人知”答题环节，一共吸引了来自内地及港澳地区合计 91 所高校，超 4000 人参与。经过激烈的线上答题，共有 12 支高校代表队伍脱颖而出，晋级第二阶段。

11 月 26 日上午，第二阶段“基本法知识校校通”问答环节通过全国各高校互联网同步直播的方式线上举行。第一轮小组对抗赛 12 所高校同台竞技，也是每个选手“闪闪发光”的时刻。考验的是选手对基本法的理解、知识储备、和随机应变能力。小组答题部分，同学们争分夺秒，你来我往，热烈切磋。在“我与基本法”主题展示中选手们以多种形式从大学生的角度生动活泼地诠释港澳台青年学子对基本法的理解和感受，视角多元，精彩纷呈。

第二轮晋级赛是“实力的较量”。6 支队伍分为 3 组，两两对抗，角逐胜负。本轮由“判断题”和“风险题”组成，同学们在问答过程中齐心协力，展现了团队合作的精神。

经过激烈的脑力角逐，最终由南京师范大学斩获特等奖；广州中医药大学、南方医科大学荣获一等奖；华南理工

大学、中国政法大学、中山大学荣获二等奖；澳门大学、暨南大学、武汉大学、中南财经政法大学、北京师范大学、复旦大学荣获三等奖。

今年是香港回归 25 周年，粤港澳大湾区的繁荣稳定，更需要新一代港澳台青年学子共同努力。本活动帮助港澳台同学更精准地掌握《基本法》的基本要义，更深刻地理解“一国两制”的丰富内涵，以“一国两制”基本国策和“粤港澳大湾区”发展战略为立足点，引导港澳台青年在中华民族的伟大复兴中找到自己的位置，在参与现代化建设的大潮中实现自身的价值，在祖国繁荣昌盛中共享发展成果。

（六）
学会产教融合与校企合作研究分会（筹）第一次会员代表大会筹备会在广东科技学院举行

11 月 28 日下午，广东省高等教育学会产教融合与校企合作研究分会（筹，以下简称“分会”）成立暨第一次会员代表大会筹备会在广东科技学院举行。广东省高等教育学会副会长、广东科技学院院长梁瑞雄，常务副院长、分会筹设工作组组长周二勇，副院长、分会筹设工作组副组长陈标新和副院长吴立平出席会议，分会第一届理事会拟任负责人、常务理事、监事和分会筹备组秘书处工作人员分别以线上或线下方式参加会议。会议由吴立平主持。

梁瑞雄在致辞中表示，党的二十大报告强调“教育、科

技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，要“推进职普融通、产教融合、科教融汇”，“加快构建新发展格局，着力推动高质量发展”。在此背景下，成立广东省高等教育学会产教融合与校企合作研究分会，将能够更好搭建高校与高校之间、高校与产业企业之间紧密交流合作的平台，助推产教融合、校企合作事业健康发展，全面提高人才自主培养质量。希望各院校和行业企业准确把握新时代产教融合内涵，主动适应产教融合、校企合作发展需求，共同为广东推动高等教育高质量发展、建设现代化产业体系、增强行业企业竞争力作出重要贡献。

陈标新汇报了分会的基本筹设情况。他指出，自申请筹设分会以来，在广东省高等教育学会的支持和指导下，分会筹设工作顺利进行，受到省内各兄弟院校、知名企业的积极响应和参与，其中包括华南理工大学、广东工业大学等几十所高校和华为、腾讯、科大讯飞等一批著名企业。

吴立平简要介绍了分会第一届理事会、监事会候选人名单和《广东省高等教育学会产教融合与校企合作研究分会管理制度（草案）》《召开广东省高等教育学会产教融合与校企合作研究分会成立大会暨首届学术研讨会工作方案》等方面情况，与会人员就此认真讨论审议。

周二勇在总结讲话中认为，成立学会产教融合与校企合作研究分会，既有必要性又有紧迫性。希望分会成立后，带动更多高校和行业企业抓住机遇，主动推进产教融合、校企合作，深化应用型、技术技能型人才培养模式改革，突出围

绕产教融合与校企合作模式创新、成效评价体系建立、师资队伍建设、课程教材教学体系优化、高水平实习实训基地建设、科技成果转移转化与产业化等具体问题，加强理论、政策研究和实践探索，更好破除思想观念禁锢、体制机制约束和资源整合障碍，实现高等教育、职业教育与产业、行业、企业深度融合。同时，他希望分会筹备组秘书处全体人员继续做好分会成立大会暨首届学术研讨会各项筹备工作，确保分会成立大会暨首届学术研讨会成功召开。

（七）
学会学前教育专业委员会（筹）成立暨第一次会员代表大会筹备会召开

12 月 1 日晚上，广东省高等教育学会学前教育专业委员会（筹，以下简称“专委会”）成立暨第一次会员代表大会筹备会议以线上方式召开。广东第二师范学院学前教育学院院长、专委会筹备工作组组长郭凯教授，副院长、专委会筹备工作组副组长苏鸿教授和周峰教授，以及华南师范大学教育科学学院学前教育系主任蔡黎曼教授、广东技术师范大学教育科学与技术学院院长熊华军教授、广州大学教育学院叶平枝教授、深圳大学教育学部学前教育系主任刘国艳教授、岭南师范学院教育科学学院党总支书记梁晋、广州幼儿师范高等专科学校校长丘毅清、广东江门幼儿师范高等专科学校副校长李耀麟、湛江幼儿师范专科学校校长李晓培、专委会筹

备组秘书处工作人员参加会议。会议由郭凯主持。

郭凯首先向参会人员简要介绍专委会设立的背景、由来及主发起单位广东第二师范学院学前教育学科建设和专业建设情况。他认为，近年来，广东学前教育办学规模明显扩大，办学结构得到优化，普及程度和保教质量整体提高，整体实力明显增强，但学前教育仍是全省教育发展的短板，发展不平衡不充分的问题较为突出，高水平高学历师资队伍缺乏是目前广东学前教育“短板”中的“短板”，已成为学前教育扩容提质的主要瓶颈。学前教育专业在许多高校甚至是在师范院校被边缘化，被视为“小儿科”专业，招生数量远远未能满足广东学前教育事业高质量发展的需要。在此背景下，凝聚广东学前教育同行专家力量，集思广益，加强学前教育理论研究、政策研究和实践研究，为全面提升保教质量，努力满足人民群众对“幼有优育”的美好期盼建言献策，是学前教育专业委员会设立的初衷。他相信，专委会的设立将为省内高校、有关教育科研机构、幼儿园的交流合作搭建良好平台，更好共同为培育高素质学前教育师资队伍、创新学前教育理论、丰富学前教育高质量发展政策工具、推广学前教育科学发展经验作出重要贡献。

苏鸿汇报了专委会筹设的基本情况。他指出，自申请筹设专委会以来，在广东省高等教育学会的支持和指导下，专委会筹备工作顺利进行，受到省内各兄弟院校、有关教育科研机构、学前教育机构或相关组织的积极响应和参与，参加的高校数量达到全省开设学前教育专业高校数量的 90%以

上。

会上，与会人员围绕《广东省高等教育学会学前教育专业委员会管理制度（草案）》《召开广东省高等教育学会学前教育专业委员会成立大会暨首届学术研讨会工作方案》等进行认真讨论审议。与会人员纷纷表示，专委会筹备组各项工作开展有条不紊、扎实有质量，期待专委会顺利召开成立大会后能开展更多的学术交流活动，为广大学前教育工作者提供良好的学习、交流、合作平台，不断提升学前教育专业教学和科研能力，有效赋能广东学前教育高质量发展。

（八）

第五届岭南高教发展高端论坛以线上方式举办

12 月 3 日，由广东省高等教育学会指导、学会高等教育学专业委员会主办、广州南方学院承办的第五届岭南高教发展高端论坛以线上方式顺利举行。学会会长、广东省教育厅原副厅长魏中林教授，广州南方学院校长喻世友教授，学会高等教育学专业委员会理事长、广州大学博士生导师刘晖教授，以及省内外高等教育研究领域的专家学者、教师、研究生等 1400 余人次参加论坛。论坛由刘晖主持。

论坛围绕“区域高等教育多样化发展”主题，聚焦“双一流大学建设与国际化发展” “一流应用型大学建设与应用型人才培养”“一流高职高专建设与高素质职业人才培养”等方向，邀请南京师范大学教育科学学院博士生导师胡建华教授，贵

州师范大学校长助理、厦门大学博士生导师史秋衡教授，教育部长江学者特聘教授、华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院博士生导师卢晓中教授等专家学者、教师和研究生在主论坛和平行分论坛上作报告。

魏中林以《深化区域高等教育多样化发 助力中国式高等教育现代化建设》为题作论坛主旨发言。他围绕深刻认识深化区域高等教育多样化发展的时代背景、广东高等教育多样化发展格局不断健全、深化广东高等教育多样化发展的基本策略三个方面，强调今后一段时期，需要促进高等教育向更加多元、开放、系统化的方向发展。他认为，在当今世界正经历百年未有之大变局、实现中华民族伟大复兴是新时代新征程党的使命任务、构建新发展格局要求促进区域协调发展的时代背景下，深化国家及各区域高等教育多样化发展，建设高质量的具有国际竞争力的现代高等教育体系，是应对世界变局的战略性举措。随着广东高等教育资源布局更加合理、类型层次更加多样、培养方式不断丰富的多样化发展格局不断健全，深化省内各区域高等教育多样化发展，一要深入融入“一核一带一区”区域发展格局，深化区域高等教育多样化发展，在用足用好党和国家赋予广东多重战略和先行先试政策的同时，坚持统筹协调、分类指导和精准施策的原则，推动全省及各区域高等教育差异化、特色化发展。二要鼓励不同类型和层次高校办出水平、办出特色。积极营造分类指导、鼓励特色的政策环境，深入实施高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划，坚持建设“双一流”大学和高水平大学，

鼓励新型研究型大学积极探索办学新模式、发展新路径，优化职业教育类型定位，积极推动国家“双高计划”高职院校提升办学层次。三要以高质量高等教育研究助力区域高等教育多样化发展。广东区域高等教育多样化发展的丰富实践，为广大高等教育研究者、实践者提供了大量鲜活的样板和素材，亟需从理论与实践相结合上解答一系列时代之问、人民之问、广东之问、区域之问，总结经验、分析问题，提出主张、提供方案。

喻世友在致辞中代表广州南方学院向参加论坛的各位专家学者、教师、研究生表示热烈欢迎，并分享了广州南方学院在应用型大学建设和应用型人才培养方面的实践经验。他认为，广州南方学院始终坚持贯彻“有利于学生成长、有利于教师发展、有利于学校未来”的办学治校总原则，构建“引得来、留得下、用得好”的教师发展机制和“自由选择、严格管理、悉心引导”的学生成长机制，助力教师个性化发展和学生全面成长成才。他强调，广州南方学院始终注重培养服务行业企业和地方经济社会发展需要的高素质复合型应用人才，不断深化“产教融合、科教融汇、政教互撑”模式，取得了亮丽的办学成绩，并将继续致力于建设成为位居中国应用型高校前列的高水平大学。

上午的主论坛分别由广州大学教育学院院长马凤岐教授和中山大学许长青教授主持。

特邀嘉宾、南京师范大学胡建华教授以《高等教育与职业教育的关系演变——兼论本科职业大学的特点》为题作报

告。他重点对日本职业大学的发展状况进行深度剖析，并结合我国高等教育与职业教育的发展实际，提出对本科职业大学发展的认识。

特邀嘉宾、厦门大学史秋衡教授以《我国高校分类管理的制度设计与高质量发展的路径选择》为题作报告。他强调高校分类管理要突出研究型、应用型、职业技能型的结构关联性，不同类型高校各安其道、各创其特，在一线全创新链上有自己的作为。

专委会副理事长、南方科技大学高等教育研究中心主任沈红教授以《新型研究型大学理论与实践新进展》为题作报告。她介绍了各专家学者和自身对新型研究型大学内涵与实践特征的研究情况及其相关观点，并提出在新型研究型大学建设上，需政府放权大学、大学主动进取，保持运行机制持续创新。

专委会副理事长、广东技术师范大学副校长许玲教授以《职教师资培养的理论与实践研究》为题作报告。她围绕新时代对职教师资的新要求、新内涵、新标准和我国职教师资培育的理论逻辑与实践逻辑进行阐述，并分享了广东技术师范大学的职教师资培育实践。

专委会副理事长、华南师范大学教育科学学院院长李盛兵教授以《粤港澳高校合作办学的短板与应对》为题作报告。他提出要加强顶层设计、明确大湾区 11 市高校整体布局，优化学科专业设置、避免资源重复损耗，建立政府、高校、社会力量“三位一体”办学资金保障体制等应对举措。

广州南方学院副校长黄南松教授以《应用型高校师资队伍优化的探索与实践》为题作报告。他结合广州南方学院应用型师资分类发展实践与探索，强调培养应用型人才必须有应用型的师资队伍，师资队伍的转型既是高校转型发展的核心内容，也是学校向应用型高校转变发展的核心动力。

下午的主论坛由专委会秘书长、广州大学高等教育研究所所长汤晓蒙教授主持。

专委会副理事长、广东白云学院校长黄大乾研究员以《职业性应用型人才培养模式探索——兼论一流应用型大学建设》为题作报告。他介绍了广东白云学院职业性应用型人才培养模式的探索实践，强调广东白云学院始终以促进学生的职业发展为目标，坚持“需求导向、服务社会”办学宗旨，坚定不移走职业教育特色发展、培养高素质职业性应用型人才之路。

广州工程技术职业学院校长罗三桂研究员以《高职院校特色专业群建设的研究与实践》为题作报告。他分享了其学校把握区域经济社会发展总需求，分析特色专业群对应区域产业人才需求结构，自主规划特色专业群建设，实现特色专业群建设与产业群发展相对接的实践方案。

教育部长江学者特聘教授、华南师范大学卢晓中教授以《什么是高等教育现代化的中国式？》为题作报告。他重点阐述了现代化的共同特征与中国特色、当代高等教育现代化的中国式突出表现两方面内容，认为中国式教育现代化在政策上具有延续性和发展性，中国式高等教育现代化发展的方

向和建设的内容要用系统思维“大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量、促进教育公平、优化教育结构”。

本论坛还设置四个分论坛，有 31 位专家学者和研究生围绕主题及各相关议题开展研讨。各位专家学者和研究生的报告精彩纷呈，为岭南高等教育多样化发展献计献策。

最后，刘晖做论坛总结。他认为本届论坛有三个特征：一是主旨报告，重大关切，顶天立地；二是平行论坛，精彩纷呈，各美其美；三是云端优势，参与面广，关注度高。论坛吸引了省内 100 多所高校的学人参加，还引起省外同行的关注，包括北京师范大学、华中科技大学、吉林大学、厦门大学、西南大学、华中师范大学、湖南师范大学、西南交通大学、云南师范大学、四川师范大学、河北师范大学、杭州师范大学、洛阳理工学院、喀什大学、福建师范大学、燕山大学、福州外语外贸学院、北部湾大学、湖南理工学院、黄河科技学院、无锡太湖学院、武汉工商学院、武汉文华学院、武汉学院、宁波财经学院、齐齐哈尔工程学院等近 30 所院校同行也在线上参加论坛，论坛取得圆满成功。

（九）

学会中外合作办学研究分会第二届学术研讨会暨校长论坛在广州举办

12 月 10 日，广东省高等教育学会中外合作办学研究分

会第二届学术研讨会暨校长论坛，在广州商学院以线上线下相结合的方式举行。中国教育国际交流协会副秘书长安延，广东省教育厅一级巡视员朱超华，广东省高等教育学会会长、广东省教育厅原副厅长魏中林教授，广东省高等教育学会常务副会长、广东省教育研究院副厅级干部汤贞敏研究员，广东省教育厅交流合作处处长李金俊、副处长周国平、四级调研员周柳余，中新广州知识城合作事务办公室党组成员、一级调研员徐晖和中新合作促进处处长陈土华，华南师范大学教育科学学院院长、广东省高等教育学会中外合作办学研究分会理事长李盛兵教授，广州商学院校长马蔚兰教授、执行校长尹睿等出席开幕式。开幕式由广州商学院副校长郭航副教授主持。

李盛兵首先代表研究分会致欢迎辞。他对广州商学院承办本届研讨会暨论坛所付出的努力和支持表示感谢，认为本届研讨会暨论坛在学习贯彻党的二十大精神和实施“新十条”疫情防控措施的背景下举行，对中外、内地与港澳合作办学的未来走向富有特殊意义。

尹睿代表广州商学院对广东省教育厅、广东省高等教育学会及中外合作办学研究分会对学校的认可和信任表示感谢，并介绍了广州商学院国际化办学 20 年的发展历程和累累硕果。她表示，本届研讨会暨论坛有助于促进高校中外、内地与港澳合作办学提质增效，有助于深化教育交流与合作。广州商学院将继续以学生的成长和体验为中心，以培养具有国际化视野、创新能力强、综合素质高的专业人才为基

本目标，着力引进海内外高层次、高水平人才，为学校合作办学和国际化提供智慧力量。

徐晖在致辞中表示，研讨会暨论坛在广州商学院举办，体现了广州黄埔区、广州开发区高水平教育发展和对高素质人才培养的坚守和期待。中新知识城是中国和新加坡国家级双边合作项目，是粤港澳大湾区的“湾顶明珠”。中新知识城大力推动与新加坡的基础教育、高等教育的合作，已形成与新加坡合作教育矩阵。他希望各方能不断探索创新，推进高校国际化事业发展，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的对外教育开放格局，为民族振兴、繁荣富强培养更多兼具家国情怀和国际视野的高水平人才。

魏中林指出，教育是兴国之源、强国之基，教育国际化是经济全球化和教育自身改革发展的必然需要，中外合作办学已然成为我国教育改革发展的重要组成部分。广东始终把教育事业放在优先发展的战略位置，积极推进各层级各形式的中外、内地与港澳合作办学，在引领高等教育对外开放中一直走在全国前列。他希望与会人员能够深入研究分析中外、内地与港澳合作办学的优质教育资源引进、培养模式变革、质量保障体系建设、党建和思想政治教育、教育评价改革、疫情影响和师生心理健康体系构建、助力“双区”建设、国家及广东教育“走出去”等相关问题，分享对新问题、新目标、新任务、新举措的认识，共同探索教育国际交流合作新模式，拓展中外、内地与港澳合作办学的广度和深度，为广东深化高等教育综合改革、推进高等教育高质量发展、建设

高等教育强省和实现高水平教育对外开放作出积极贡献，助力增强我国教育的国际影响力、亲和力和竞争力。

朱超华通过视频致辞指出，中外、内地与港澳合作办学已成为我国高等教育的重要组成部分，对推动我国办学体制改革、拓宽人才培养途径、促进教育对外开放等方面发挥了积极作用。在教育部支持和指导下，广东省的中外合作办学取得一定成绩，粤港澳合作办学聚集效应初显。如何抓住机遇、应对挑战，提升中外合作办学层次及质量，是目前各高校在开展合作办学工作中应予以关注的重点。他强调，与会人员就后疫情时代合作办学的创新路径与方式研究、深化内部管理机制的磨合与完善及质量保障研究、政策咨询研究等方面进行深入探讨，碰撞火花，将为推动合作办学提质增效，为粤港澳大湾区国际教育示范区建设贡献智慧力量。

安延在视频讲话中指出，中外合作办学已经走过近 40 年的历程，在向第二个百年奋斗目标迈进的新征程中，中外合作办学要在实践中探索如何立德树人，进一步有效引进和吸收国外及境外办学者优质教育理念和教学方式，既注重强化根基又强调融合创新，真正做到提质增效；要思考如何切实体现教育、科技、人才“三位一体”的部署，发挥特色优势，主动服务国家重大战略需求，实现高质量发展。只有认清新挑战，找准新定位，采取新举措，中外合作办学才能在新时代中国式现代化建设和高质量教育体系建设中发挥更大作用。她希望与会人员能够就中外合作办学和粤港澳大湾区合作办学政策研究、高质量发展和特色建设等重要问题进行充

分交流，学习借鉴、取长补短，为中外、内地与港澳合作办学事业总结广东模式、提供广东经验，为开创新时代高水平教育对外开放新局面作出积极贡献。

研讨会暨论坛以“中外、内地与港澳合作办学的未来”为主题，围绕相关热点、难点话题深入探讨，邀请省教育厅领导、境内外知名专家学者、高校校长等作主旨报告，为推动新时代中外、内地与港澳合作办学新发展，构建教育对外开放新格局建言献策，为解决合作办学现实问题贡献智慧力量。

主旨报告环节由李盛兵主持。李金俊以“在坚持教育对外开放不动摇的新征程中推进合作办学高质量发展”为题作报告。他指出，以高质量合作办学加快扩大新时代对外开放是全面建设社会主义现代化国家的要求。同时，他介绍了广东省合作办学十年的突出成就，分享了对“十四五”期间构建广东教育对外开放新格局和推进合作办学高质量发展的思考。

教育部“长江学者”特聘教授、北京师范大学国际与比较教育研究院院长、中国教育学会比较教育分会理事长刘宝存作题为“海外美国大学发展的制度逻辑与现实困境”的报告。他提出，海外美国大学在不同历史阶段和地区所呈现出的特征和办学模式不同，但都与美国国家利益的现实需要和全球发展战略息息相关，其本质是一种以国家利益为核心的行动逻辑与办学本土化之间的平衡。

厦门大学中外合作办学研究中心主任、中国高等教育学会中外合作办学研究分会理事长林金辉教授作题为“中外合

作办学发展现状和应关注的若干问题”的报告。他提出，我国大力支持中外合作办学，成就显著，高校应加强战略定力，保持信心，但应关注质量、规范和治理、教学科研和评估等问题。

特邀报告环节由香港中文大学（深圳）协理副校长、逸夫书院院长王丛教授主持。

吉林大学莱姆顿学院副院长何曜作题为“中外合作办学的未来与新阶段高质量发展”的报告。他介绍了吉林大学莱姆顿学院的基本情况，并从资源、体系、制度、管理几个方面探讨了中外合作办学在保持世界水平的教学和科研质量的同时坚持中国特色的路径和方法。

上海师范大学哲学与法政学院副教授，浙江大学国家制度研究院特邀研究员、中外合作办学法律专家王奇才作题为“‘二级机构’向何处去？——关于不具有法人资格中外合作办学机构办学中存在问题的思考”的报告。他梳理了中外合作办学的基本线索，分析了“二级机构”的实践模式和存在问题，并对其未来定位提出了自己的思考和建议。

西交利物浦大学领导与教育前沿院新职业教育中心主任、未来教育学院助理教授陈健作题为“以新职业教育理念助推高职中外合作办学可持续发展”的报告。他认为，高职中外合作办学的可持续发展要在工作新范式、技能新方向、职教新类型、学习新理念、合作新模式、实践新路径、协同发展新载体七个维度面向未来，在人、财、物、信息、时空五个方面守正创新。他希望高职中外合作办学实现整体合作，做

到凝聚共识、协同发展、示范引领，并主动与普通高等教育融合起来。

香港科技大学（广州）红鸟硕士班主任、首席工程师、实践教授陈民作题为“破界求新、践行使命——香港科技大学（广州）红鸟硕士班人才培养模式”的报告。他提到，香港科技大学（广州）红鸟硕士班以项目式为引导、以学生为中心的培养模式因材施教，鼓励学生团队协作，培养学生主动学习的态度、探索新技术的能力、明确的目标、全局观、系统思维、团队精神、动手能力与表达能力，将有助于学生加快成长成才。

广州商学院校长兼外国语学院院长马蔚兰教授作题为“粤港澳大湾区高等教育中外合作办学发展现状、 困境及提升策略”的报告。她介绍了广州商学院 20 年国际化办学经验，分析了粤港澳大湾区特别是广东省的中外合作办学面临的机遇与挑战。她表示将积极响应建设粤港澳教育国际示范区的要求，进一步探索引进优质海外教育资源办学的策略。

校长论坛由北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院党委书记、副校长，广东省高等教育学会中外合作办学研究分会副理事长毛亚庆教授主持。深圳北理莫斯科大学校长李和章教授、宁波诺丁汉大学副校长沈伟其教授、西交利物浦大学副校长钞秋玲教授、昆山杜克大学副校长常晓林教授、香港中文大学常务副校长陈金楑教授、香港浸会大学副校长黄伟国教授、英国伯明翰大学副校长 Prof Jon Frampton 教授、温州肯恩大学党委副书记严晓鹏教授围绕主题及有关议

题作学术分享。

李和章作“中俄合作大学人才培养的探索与实践”主题分享。他介绍了深圳北理莫斯科大学成立五年来合作办学的实践经验，分享学校在全力构建“大思政”格局、培养跨文化高素质复合型人才、引进全球高精尖人才打造高层次人才队伍、加强科研创新能力、组织中俄师生文化交流等方面的举措，并鼓励与会高校发挥教育合作平台的枢纽作用，深入贯彻科教兴国战略，抓住新机遇，为建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作出贡献。

沈伟其以“聚全球智慧,服务当地发展——以宁诺为例谈新时代中外合作办学的挑战和作用”为题作分享。他结合宁波诺丁汉大学的办学经验，列举了中外合作办学在新时代背景下面临的挑战，同时从国际化人才培养的平台作用、国际科技合作的管道作用、国际人文交流的桥梁作用、国家外交大战略的支点作用，回应了在新时代背景下中外合作办学高校如何应对挑战等问题。

钞秋玲作“西交利物浦打造独具特色的大思政课程体系”主题报告。她分享了西交利物浦大学大思政课程体系建设经验，阐述了教师选拔、专业建设、教材遴选和教学方式变革的重要性，指出要注重发挥党组织的作用，打造思想有高度、学理有深度、视野有广度、情感有温度的思政精课。

常晓林作“面向未来的国际合作教育创新思考与探索实践”主题演讲。他介绍了昆山杜克大学办学九年来在合作办学上的创新探索，提出中外合作办学必须牢牢把握主权性原

则、优质性原则、融合性原则、创新性原则、规范性原则和共赢性原则的观点，同时对中外合作办学未来面临的问题和挑战作出了回应。

陈金楑以“香港中文大学-香港中文大学（深圳）合作办学新发展”为主题，对港中大在粤港澳大湾区科研及创新发展历程、积极配合国家战略、打造教育和人才高地的举措作了详细的介绍，对即将推出的粤港澳大湾区首个双校园修读双主修本科课程项目也作了详尽的分享。

黄伟国作题为“博雅教育时代芳华——探索新时代中外合作办学发展之路”的报告。他阐述了北师港浸大研究型博雅大学的特点、未来香港浸会大学在大湾区发展的思考。他表示，北师港浸大的成立开创了香港与内地高等教育合作办学的先河，创新地推行全人教育、“四维”教育及国际化办学模式，对探索新时代中外合作办学发展之路具有重要的借鉴意义。

Prof Jon Frampton 通过视频作“中英合作办学的机遇与挑战”主题发言。他从伯明翰大学的建校历史、暨南大学—伯明翰大学联合学院的办学运营情况和双方在合作过程中面临的挑战作了梳理。他表示，伯明翰大学有信心与国内更多省份的高校建立研究联系，共享教育资源，为学生提供高质量的国际化教育。

严晓鹏以“后疫情时代高等教育国际化——重新链接与系统重构”为题，对疫情给高等教育国际化带来的“危”与“机”进行了系统的分析。他指出后疫情时代高等教育国际化必将

进行重新链接和系统重构，具有布局更加优化、国家参与国际教育治理更加积极、在地国际化更加受到青睐、区域教育国际化更加成熟和数字国际化应用更加广泛的特点。

圆桌论坛由天津大学佐治亚理工深圳学院中方负责人、天津大学校长助理、广东省高等教育学会中外合作办学研究分会副理事长肖松山博士主持。与会校长、专家等围绕中外合作办学人才培养、高质量发展等话题互动交流。

李盛兵对本届研讨会暨校长论坛进行了总结。他表示，与会专家、校长对中外、内地与港澳合作办学未来面临的新问题、新挑战、新任务进行了详细交流和热烈讨论，对中外合作办学未来发展将有很强的促进作用。中外、内地与港澳合作办学，将为粤港澳大湾区乃至国家高层次人才培养及发展大局，讲好中国故事、传播中国声音贡献积极力量。研究分会的同仁们将为此而不懈努力。

本届研讨会暨论坛得到广东省教育厅、广东省高等教育学会指导，由广东省高等教育学会中外合作办学研究分会主办、广州商学院承办、华南师范大学协办，来自省内外高校校长、国际交流合作处（港澳台事务办公室）处长（主任），高等教育中外合作办学研究领域专家学者，高等教育学、职业技术教育学等相关专业老师、研究生，学会中外合作办学研究分会的顾问和全体理事、监事近160人参加。截止论坛活动结束，通过搜狐新闻直播观看总人次超过35万。

（十）

数字化转型赋能一流课程建设研讨交流活动顺利召开

12 月 10 日，由广东省教育厅、广东省高等教育学会指导，广东省本科高校在线开放课程指导委员会、广东省高等教育学会教育技术专业委员会主办的数字化转型赋能一流课程建设研讨暨课题研究推进和一流课程申报交流会以线上方式举行。华南师范大学副校长陈文海教授、广东省高等教育学会常务副会长汤贞敏研究员、广东省教育厅高等教育处处长姜琳教授，华南师范大学教务处处长熊建文教授等出席活动，与来自省内外的高校领导、专家学者、教师代表，以及有关高校相关学科专业的博士研究生、硕士研究生等近万人围绕“数字化转型赋能一流课程建设”这个主题深入研讨相关问题。研讨会开幕式由专委会理事长谢幼如教授主持。

陈文海在致辞中表示，推动教育数字化转型，为提升教师教育质量、推动教师教育公平、优化教师教育治理等提供了重要支撑，是教育现代化的重要战略选择。本次活动围绕教育数字化战略行动，探讨数字化转型赋能一流课程建设的新举措、新方法，高度契合国家战略需求，紧贴教育发展方向，具有重要时代价值和积极意义。

姜琳认为，当前中国高等教育慕课数量和应用规模都已居世界第一，教育数字化转型作为新时代高等教育改革的重要抓手，将深刻改变教师的教、学生的学、教育的管，并对持续推进高等教育领域的学习革命、质量革命产生重要影响

作用。目前，广东省已建成 1986 门省级一流课程和 258 门国家级一流课程，以建设高等教育智慧教育改革专项试点省为契机，未来将继续遴选 1800 门左右的省级一流课程，不断扩大课程的规模化使用，用数字技术发展的最大变量争取高等教育发展的最大增量。此外，她表示，本科高校在线开放课程指导委员会围绕教育数字化转型开展项目申报等工作，为全省师生搭建了数字改革交流互鉴的良好平台。

汤贞敏表示，党的二十大强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，对高等教育改革创新、高质量发展和人才培养提出了新的更高要求，其中迫切需要变革传统的教育教学方式，提升教学效能和人才培养质量。推进教育数字化转型与智能化升级、推动教育更加公平更有质量、全面提高人才自主培养质量，已成为新时代新征程教育改革发展的必然要求。数字化转型赋能一流课程建设，必须加强教师的数字能力建设，引导和推动教师积极运用数字化技术赋能课程教学改革，使课堂教学更活、更富效能。他希望广大教师不断提高实现信息技术与教育教学、教研深度融合的能力，充分利用信息技术开展一流课程建设和高效能教学模式改革，完成数字化技术从“概念赋能”到“切实赋能”的最后一公里跨越。

熊建文认为，一流人才培养需要有一流课程的支撑，信息化、数字化是一流课程的重要元素。通过信息化、数字化赋能课程，使课程成为“金课”，成为人才培养达成的重要基石，是每位老师的追求。本次活动为一线教师展示更多的优

秀课程案例提供了良好的平台和参考。

活动分 5 个分会场，共有 36 位来自教学一线的教师和企业界的代表围绕教育数字化转型赋能、交流展示一流课程建设、研究课题申报推进、在线开放课程建设的优秀经验及实践案例等内容作报告。

一流本科课程申报建设共 21 个报告，分别由来自中山大学、华南理工大学、华南师范大学、暨南大学、南方医科大学、华南农业大学、深圳大学、广州大学、汕头大学、东莞理工学院、惠州学院、岭南师范学院、广东石油化工学院、广东科技学院、广州工商学院、广州城市理工学院等 16 所高校的优秀教师代表，围绕“新工科、新文科、新医科、新农科、新师范”，为大家呈现数字化赋能一流课程建设的典型做法和应用创新。

数字化赋能课题研究分会场 7 场报告，主要由来自华南师范大学、华南理工大学、广东技术师范大学、广州市奥威亚电子科技有限公司、广州青鹿教育科技有限公司、广东恒电信息科技股份有限公司等单位的代表分享，该分会场聚焦数字化转型赋能一流课程的理论探析和技术支持，既有相关课题的研究进展汇报，也有教师发展中心赋能一流课程建设的实践探索。

高职精品在线开放课程分会场的 8 场报告，主要由广东水利电力职业技术学院、广州铁路职业技术学院、广州番禺职业技术学院、广东司法警官职业学院、东莞职业技术学院、中山火炬职业技术学院、佛山职业技术学院、广东科贸职业

学院的名师和课程负责人分享，各课程聚焦自身课程特色，充分凸显国家精品在线开放课程的在高职教学中的应用。

本次线上活动，直击主题，高效简约，众多国家级教学名师和一流课程负责人倾囊相授，使广大教师更加明晰数字化转型赋能课程建设的相关理论和实践路径，得到广大参与教师的一致好评。

（十一）

学会大学与城市融合发展研究分会（筹）成立暨第一次会员代表大会筹备会议召开

12 月 19 日晚，广东省高等教育学会大学与城市融合发展研究分会（筹，以下简称“研究分会”）成立暨第一次会员代表大会筹备会议，以线上线下相结合的方式召开。东莞城市学院执行校长、研究分会筹备组组长李树英教授，研究分会筹备组副组长杨勇虎教授、江义火教授等出席会议，研究分会第一届理事会拟任负责人、常务理事、监事和研究分会筹备组秘书处工作人员参加会议。会议由杨勇虎教授主持。

李树英在会议中认为，在深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的背景下，东莞城市学院围绕服务大湾区经济社会高质量发展、服务人才和创新高地建设，以“城中校、校中城”为指向，重点构建人工智能、数字经济、城市治理、文化创意、健康教育等功能板块，促进学校改革发展和人才培养，将可更好助力建设国际一流湾区、

打造世界级城市群。出于这样的目的，东莞城市学院主动担当，牵头发起设立学会大学与城市融合发展研究分会。这需要各相关高校汇聚能量，需要大家群策群力，努力使研究分会成为助力地方政府决策的“思想库”和“智囊团”，成为各相关高校服务区域经济社会高质量发展和各行各业创新发展的“参谋部”和“设计师”，成为各相关高校改革发展和人才培养模式改革提升的“鼓吹者”和“得力助手”，积极为推动大学与城市融合发展作贡献。

江义火代表研究分会筹备秘书处汇报了分会的基本筹设情况。他指出，研究分会自申请筹设以来，在学会的支持和指导下，筹设工作顺利进行，受到省内各兄弟院校积响应，目前共收到省内 35 家高校、研究机构、行业企业等加入分会的函件，110 名申请者递交个人入会申请。

会上，参会的专家顾问、常务理事候选人听取了研究分会筹备工作报告，并就第一届理事单位候选名单和第一届理事会、监事会候选人名单，以及《广东省高等教育学会大学与城市融合发展研究分会管理制度（草案）》《广东省高等教育学会大学与城市融合发展研究分会成立大会暨首届大学与城市融合发展高峰论坛工作方案（草案）》进行讨论审议。

李树英在总结发言中指出，随着深入贯彻党的二十大精神，高校改革发展和城市创新发展已进入新时代新征程，高校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流合作等方面面临新机遇新挑战，肩负新使命新任务。研究分

会的设立，将有助于搭建省内大学与城市融合发展的研究平台，开展相关理论研究与实践探索。

本次筹备会议召开，与会者形成共识，达到预期目的，这将为下一步召开广东省高等教育学会大学与城市融合发展研究分会成立大会暨高峰论坛起到积极推动作用。

【精彩讲话】

（一）
第十二届数智化人才培养产教融合发展大会致辞

广东省高等教育学会会长 魏中林

（2022 年 8 月 13 日）

尊敬的王文京董事长、陈强兵总裁、于海峰校长、席酉民校长，各位嘉宾，各位朋友:

大家共聚广州，参加第十二届数智化人才培养产教融合发展大会。我谨代表广东省高等教育学会对大会召开表示热烈的祝贺，对各位光临表示诚挚的欢迎!

“数智时代”正在越来越广泛而深入地影响着经济社会和高等教育、职业教育的改革和发展。进入 21 世纪以来，知识更新迭代推进，大数据、云计算、人工智能、5G、区块链、虚拟仿真等新技术不断产生和发展，“数字时代”正在加快向“数智时代”转变，推动高等教育、职业教育发展方式和人才培养模式变革，教师的专业发展和教学科研创新有了更丰厚的资源依托和更为高效便捷的技术手段支撑，学生的个性化、多元化学习与发展需求不断得到满足。面对机遇与挑战并存的“数智时代”，我们要充分把握人工智能、信息技术等的优势和特征、趋势与利弊，赋能高等教育、职业教育高质量发展，引导全体教师自觉深化教育教学理念变

革，由以教育者为中心向以学习者为中心转变，由讲台上的“圣人”向学生身边的学习组织者、发展引导者转变。要深入推进教育教学改革创新，重构适应学生全面而有个性成长成才的专业群和课程体系、教材体系、教学体系、评价体系，利用人工智能、信息技术等打造沉浸式、交互式、体验式教学环境，更加有效采用探究式、参与式、对话式等教学方式。要深化高等教育、职业教育治理改革，充分借助人工智能、信息技术等，构建政府、高校、行业企业、社会多元主体参与的治理新机制，推动高校之间、高校与行业企业之间、高校与其他社会主体之间深度、高效交流与合作。

广东的5G、人工智能、大数据、云计算等技术领域在全国处于领先地位，广东是政府数字治理最深入、数字经济资源最密集、创新要素最活跃、创新能力最强劲的区域之一。广东目前有全日制高校161所，其中本科高校68所、高职高专院校93所；已有8所“双一流”大学建设高校，“冲一流”高校综合实力明显增强；近年来先后出台《广东省职业教育条例》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》《广东省建设培育产教融合型企业工作方案》《广东省产教融合型企业试点实施方案》等文件，目前有14所国家“双高计划”高职院校、16所省域高水平高职院校建设单位、15所省域高水平高职院校培育单位，建设了10个产教融合试点市，有产学合作企业8万家，培育1223家产教融合型企业，建设19个国家级示范职教集团。

广东省高等教育学会近年来一直在积极助推产教融合、

校企合作，助力高等教育、职业教育高质量发展。学会正在筹设产教融合与校企合作研究分会、人工智能与高等教育研究分会，将可更好服务高校与行业企业深化产教融合与校企合作。本届大会以“担时代责任 育数智新人”为主题，具有战略思维、前瞻眼光和时代使命，学会深感高兴。相信众多高校专家学者、科研院所精英、企业骨干等嘉宾在本届大会的分享和对话，将为推动高等教育、职业教育高质量发展提供新思路、新方案、新动力，也将为推进普通高校、职业院校与行业企业深化产教融合、校企合作提供新建议、新启发、新借鉴。希望有更多像用友、新道这样的企业，充分展现社会责任，与普通高校、职业院校全方位深入合作，为新工科、新医科、新农科、新文科、新师范建设和高素质数智化人才培养与数字经济高质量发展提供更多优质服务，贡献更多智慧力量。

预祝大会圆满成功。谢谢大家！

（二）

2022年广东省高校学科建设高峰论坛致辞

广东省高等教育学会会长 魏中林

（2022年8月19日）

各位嘉宾，同志们、朋友们：

今天，200多位学科规划及建设领域的专家学者，分管

学科建设规划的本科高校领导、研究生培养单位负责人和本科高校发展规划处、研究生院、学科建设办公室等部门负责人和教师代表，以及其他有关高校、企业代表相聚广州，参加由广东省高等教育学会和广东工业大学主办、中国知网承办的 2022 年广东省高校学科建设高峰论坛。我谨代表学会对各位的光临表示热烈的欢迎和衷心的感谢!

从“211”“985”到“双一流”学科建设遴选始终是推进高等教育高质量发展的重要着眼点。党的十九大明确提出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”战略目标任务。学科是相对独立的知识体系，是一定的科学领域或一门科学的分支。高校具有培养人才、创新科技、服务社会、传承文化、交流合作的功能，学科建设是高校改革发展和人才培养、科研创新的基础性、根本性任务，提升学科内涵建设水平是实现高等教育内涵式发展的重要组成部分。高校要把握好学术性与社会性、动态性与适应性、继承性与创新性、系统性与突破性相结合的原则，强化需求导向、目标导向、问题导向、结果导向，结合国际科学前沿和国家战略需求，结合自身的历史积淀、优势特色、现实条件和办学的目标定位、人才资源、科研设施、服务社会能力等要素，切实着力解决制约学科发展、学科创新、学科交叉等重大问题。要积极推进基础学科、应用学科、交叉学科结构优化和优势学科、潜力学科结构优化，以及不同学科的资源配置结构优化，促进各学科相互依存、相互促进、互动融合，建立起与各高校自身改革发展和功能作用相适应的学科结

构和发展路径，进而更好更快地提升人才培养质量和科研创新水平。

评价是度量衡和指挥棒。2018 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》，提出“以改革科研项目评审、人才评价、机构评估为关键，统筹自然科学、哲学社会科学等不同学科门类，推进分类评价制度建设，发挥好评价指挥棒和风向标作用，营造潜心研究、追求卓越、风清气正的科研环境”。学科之间由于知识属性、运行模式、承载使命存在很大的差异，因而需要通过分类评价促进各学科都能健康、有序、科学发展。可以说，学科分类评价改革是学科分类发展、内涵建设的首要、核心命题，没有科学的学科分类评价体系，学科的分类发展、内涵建设就难以真正地全面实现。这需要各相关方都来思考、研究和探索。

基于以上考虑，本次论坛以“学科内涵建设与分类评价改革”为主题，重点探讨高校服务区域经济社会高质量发展战略的学科布局、学科交叉与交叉学科、学科内涵建设与人才培养质量和科研创新水平提升、学科建设分类评价改革与学科资源配置、学科数据监测与治理和学科前沿分析等议题，具有重要意义和价值，体现了主办单位和承办单位的责任担当。

本次论坛邀请到北京大学、同济大学、华南理工大学、暨南大学、华南师范大学、华南农业大学、南方医科大学、广东工业大学、广东财经大学、广州医科大学、肇庆学院等

高校和中国知网的专家学者围绕主题，就相关议题或发表自己的见解、或分享本单位的经验做法、或介绍学科建设服务系统，并与参会者就学科内涵建设与分类评价改革互动交流。希望大家以参加论坛为契机，深入贯彻党的十九大精神，充分领会落实即将召开的党的二十大的精神，深入思考和研究相关问题，致力于深化学科内涵建设与分类评价改革，加快提高本校学科水平。

预祝论坛取得圆满成功。谢谢大家。

（三）

在新时代新征程上全面实施科教兴国战略

——学习党的二十大精神的心得体会

广东省高等教育学会副会长 廖益

（2022 年 10 月 30 日）

党的二十大报告提出“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。报告催人奋进、令人鼓舞，我将心怀“国之大者”，认真深入学习大会精神，并结合教育领域的改革发展，深刻领会大会精神，抓好贯彻落实，立足中国大地办教育，培育时代新人。

一、立足新发展阶段，践行中国共产党的初心使命

中国共产党百年奋斗史交出了彪炳史册的时代答卷，尤其是近十年来，中国共产党矢志不渝践行新使命，党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力显著增强。在党的领导下，新中国全面深化改革不断向广度和深度进军；新时代中国特色社会主义更加充分地展现出社会主义制度的优越性和强大生命力；中华民族正以不可阻挡的步伐迈向伟大复兴。我们要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，进一步提高政治站位，强化政治意识、政治责任、政治担当，为中华民族伟大复兴作出积极贡献。

二、贯彻新发展理念，落实以人民为中心的发展思想

新时代十年，我们党在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力，建成世界最大规模的教育体系，人民生活全方位改善。过去的五年，教育领域发生了翻天覆地的变化，全国 2800 多个县全部实现义务教育基本均衡发展，职业教育取得重大成就，高等教育发展从大众化迈入普及化，规模、结构、质量、效益迈上新台阶。近十年来，我省把教育事业放在优先发展的战略位置，加快教育强省建设，全省教育发生了格局性变化：教育总量和教育总投入位居全国前列，探索并实践建设广东特色高质量教育体系创新之路。“事业谋长远，民生在当下”，我们要以实际行动践行以人民为中心的发展思想，进一步落

实立德树人根本任务，以提高人才培养质量为中心，办好人民满意的教育；要加强各类型各层次教育改革发展指导，更好地推进教育优质均衡发展；要关心青年成长发展，做好青年学生工作，努力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人；要把为师生办实事作为一项重要工作来抓，经常深入基层、深入课堂、深入一线，联系师生员工，听取群众意见，尊重群众意愿，为群众办实事解难题，有效保障改善民生，增强广大师生员工的获得感、幸福感、安全感。

三、构建新发展格局，全面推动学校高质量发展

党的二十报告指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑” “要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。高校作为教育、科技、人才三大强国战略的重要交汇点，是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，要统筹好疫情防控与教育事业发展；深化新时代教育评价改革，克服“五唯”倾向，凸显教育评价改革的科学性、价值性、社会性；进一步调整优化学科专业结构，增强学科专业对地方经济社会高质量发展的适应性；完善人才队伍“引育培留”政策，改善人才队伍结构、素质；着力加强科技工作，提高科研水平，增强科技对经济社会高质量发展的支撑能力，以区域经济社会高质量发展需求为导向，完善科技创新体系，营造良好的科技创新环境，激发科技创新活力，奋力开创学校高质量发展新局面。

（这是作者在广东省高等教育学会常务理事会学习贯彻党的二十大精神专题研讨会的发言要点）

（四）
学习党的二十大报告的心得体会

广东省高等教育学会副会长　梁瑞雄

（2022 年 10 月 30 日）

党的二十大提出了未来五年乃至更长时期党和国家事业发展的战略任务和重大举措。我从三个方面谈一谈自己的学习心得体会。

一、党的二十大报告是推动中国特色社会主义伟大事业不断前进的政治宣言和行动纲领

习近平总书记所作的党的二十大报告，全面深入总结了去五年工作和新时代十年党团结带领全国各族人民实现的伟大变革，包括采取一系列战略性举措、推进一系列变革性实践、实现一系列突破性进展、取得一系列标志性成就，深刻阐述了新时代坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，深刻阐明了未来一个时期党和国家事业发展的主要目标任务和大政方针，为我们擘画了未来发展的宏伟蓝图，分别从加快构建新发展格局、实施科教兴国战略、发展全过程人民民主等十二个方面多维度作出战略规划和部署。党的二十大报告是中国共产党理论创新和实践创新成果的

集中体现，是我们党在新时代开启新征程、续写新篇章的纲领性文献。

二、党的二十大报告关于教育改革发展和人才培养的规划需要我们深入研究深切领会

二十大报告对教育改革发展和人才培养的规划高屋建瓴、鼓舞人心，很值得我们教育工作者仔细品味、认真领会。一是关于对教育的新定位。在以往党的报告中教育通常是放在“民生”的板块来论述的，二十大报告将其从原来的“民生”板块前移，组成“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”板块，强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。这凸显了它们对国家建设和发展的基础性作用、战略性支撑，体现出党对教育事业的价值和地位越来越清晰、越来越高的认识。二是关于坚持教育优先发展。二十大报告指出：“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”教育强才能百业强，教育兴才有百业兴，只有教育现代化才能实现全面的现代化。无数的事实和经验告诉我们，优先发展教育，是国家社会经济文化科技等全面腾飞的关键。三是关于全面贯彻党的教育方针。二十大报告

指出：“我们要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”办好人民满意的教育，是以人民为中心发展思想的重要体现。教育必须深化改革，把广大人民的根本利益作为教育工作的出发点和评判标准，坚持以教育高质量发展为主线，着力提高教育公平。把立德树人作为教育的根本任务，在教育教学改革中加以贯彻，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，需要深入贯彻“五育”并举，这是建设高质量教育体系的基础，也是发展素质教育的根本要求，践行着“为党育人，为国育才”的光荣使命，是对“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题的科学回答。建设高质量教育体系是我国教育的新使命、我国教育发展的新境界，也是我国教育进入新的发展阶段的重要标志，是贯彻落实新发展理念的重要行动和构建新发展格局的重要支撑。建设高质量教育体系，要求各级各类学校构建高质量人才培养体系。

三、党的二十大精神需要我们结合实际认真深入贯彻落实

二十大报告是党和国家未来比较长一个时期事业发展的总纲。认真深入学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务。我们广东科技学院将认真组织全校师生在全面学习、全面把握、全面落实上下功夫。一是牢记“国之大者”，胸怀“两个大局”，坚守“为

党育人、为国育才”的初心使命，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，依法依规办学。二是认真贯彻以人民为中心的发展思想，切实践行“以学生为中心”“以学生发展为中心”的办学理念和“德育为先，能力为重，知行合一，勇于创新，全面发展”的育人理念，助力学生全面可持续发展，办学生、社会、地方满意的大学。三是坚持“创百年学府，育产业精英”办学愿景和“应用创新型大学”办学定位，坚持“立德树人、以生为本、产教融合、服务区域、协同发展”总体办学思路，坚持为地方经济社会高质量发展服务，主动融入粤港澳大湾区建设、深圳中国特色社会主义先行示范区建设和东莞制造业供给侧结构性改革创新实验区建设新进程。四是按照二十大报告提出的“引导规范民办教育发展”及《广东省民办学校规范达标计划和品牌提升计划》（简称”双计划”）要求，结合学校“十四五”发展规划实施，进一步完善顶层设计，规范办学行为，优化办学条件，深化办学内涵，构建高质量人才培养体系，在培育特色、提升质量、创建品牌上下功夫出成效。五是统筹做好疫情防控和教育教学工作，突出做好审核评估迎评和硕士学位立项单位建设工作，大力推进“‘五育’并举、分类培养、创新创业”等特色人才培养模式，不断提高教育教学水平和人才培养质量，为区域经济社会高质量发展贡献力量。

（这是作者在广东省高等教育学会常务理事会学习贯彻党的二十大精神专题研讨会的发言要点）

（五）
开辟民办高校发展新领域新赛道
——学习贯彻党的二十大精神

广东省高等教育学会常务理事 朱爱红

（2022 年 10 月 30 日）

一、坚持为党育人、为国育才，坚定正确办学方向

党的二十大报告提出了一系列新观点、新论断、新思想、新举措，是马克思主义中国化时代化的最新成果，为我们在新时代新征程实现新的奋斗目标提供了行动指南，赋予了磅礴力量。报告对教育、科技、人才的相关阐述，尤其令我备受鼓舞，为我们办好民办高等教育指明了方向。

广东东软学院将认真学习贯彻落实大会精神，按照习近平总书记要求，牢牢把握社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以社会需求为导向，以改革为动力，遵循教育教学规律，注重内涵发展。我们将瞄准 IT 及泛 IT 科技前沿和关键领域，优化学科专业布局和人才培养结构，打造高水平教师队伍，深化产教融合、科教融汇，加强国际交流合作，服务国家战略需求，服务建设国家创新高地和粤港澳大湾区建设，面向软件和信息技术服务业和新一代电子信息产业，积极培养高素质应用型人才，不断开辟民办高校发展新领域新赛道。

二、坚持示范引领，发挥大学职能

广东东软学院将围绕“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承”四大职能，齐头并进。首先是以科研带动教学，以教学促进科研，以教学、科研服务社会，注重文化传承，实现高质量发展。其次是坚持以学生发展为中心的教育理念，深化 TOPCARES 一体化人才培养体系，与奇安信、百度、东软集团等企业建好 5 个现代产业学院、150 多个校外实践教学基地，由学校教师与企业导师共同完成指导学生毕业设计、集中实践等教学环节。再次是通过建立健全科研工作管理体制机制，营造良好的科研工作环境，构建导向清晰的科研评价和激励机制，鼓励和支持教师面向经济社会高质量发展需求开展科学研究，以需求为导向，推进产学研一体化发展。

近年来，学校已获批省级重点学科 2 个、省级一流本科专业 3 个、省级特色专业 6 个、省科技发展专项资金项目 1 项、省普通高校重点研究基地 1 个、省人文社科普及基地 1 个，还获得广东省教育教学成果奖（高等教育类）一等奖 1 项。

三、坚持面向社会，构建协同创新机制

广东东软学院将围绕学校优势特色学科专业建设，以更大力度推进各级科研项目立项和培育工作。一是设立校级科研项目立项、校级教学改革项目立项、校级一流专业与课程建设立项，培育一批省部级、市厅级项目，力争在 3 年后突破国家级项目。二是坚持以新工科为主体、以 IT 为优势和特色，着力为国家培养高素质应用型人才，鼓励师生进社会、

进社区、进企业开展社会实践活动，形成定位明确、分工明晰、相互支持、相互配合的教育联动机制。三是锚定学校的发展目标，抢抓教育发展机遇，奋力推进学校的重点工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不负党和国家的重托，为实现中华民族伟大复兴贡献应有力量。

（这是作者在广东省高等教育学会常务理事会学习贯彻党的二十大精神专题研讨会的发言要点）

（六）

深化区域高等教育多样化发展
助力中国式高等教育现代化建设
——在第五届岭南高教发展高端论坛上的讲话

广东省高等教育学会会长 魏中林

（2022 年 10 月 30 日）

广东省高等教育学会高等教育学专业委员会主办的第五届岭南高教发展高端论坛，以“区域高等教育多样化发展”为主题，设置新型城镇化与高等教育、城市群与高等教育、粤港澳合作办学、新型研究型大学、一流应用型大学、一流民办大学、高等职业教育分类分层与定位等议题，既有前瞻性、创新性，又有现实性、针对性，有助于引导大家促进区域高等教育多样化发展研究与实践，有利于引领大家助力中国式高等教育现代化建设。围绕论坛主题，我先谈几点看法，与大家共议。

一、深刻认识深化区域高等教育多样化发展的时代背景

当今世界正经历百年未有之大变局。党的二十大报告指出：“当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，我国发展面临新的战略机遇。”在这个战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，深化改革开放，加快构建新发展格局，着力推动高质量发展，是应对世界变局的战略性举措。高等教育是国家及区域现代化建设和经济、社会、科技、文化发展的基础性、战略性支撑，是国际综合国力竞争的制胜法宝。实施科教兴国战略，充分发挥高等教育的功能作用，完善人才战略布局，推进高水平对外开放，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，要求深化国家及各区域高等教育多样化发展，建设高质量的具有国际竞争力的现代高等教育体系。

实现中华民族伟大复兴是新时代新征程党的使命任务。党的二十大报告向世界宣示：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”中国式现代化是人口规模巨大的现代化、全体人民共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化、走和平发展道路的现代化，这要求深化国家及各区域高等教育多样化发展，在培养人才、创新科技、传承文化、服务社会、国际交流合作上，有新站位新境界、新担当新作为、新样态新模式，

在实现中华民族伟大复兴进程中充分发挥基础性、全局性、先导性作用，不仅要做大，更要做强;不仅要提供支撑，还要努力引领，为建设教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、制造强国、质量强国、航天强国、海洋强国、交通强国、网络强国、数字中国、健康中国赋能。

构建新发展格局要求促进区域协调发展。党的二十大报告要求：“深入实施区域协调发展战略、区域重大战略、主体功能区战略、新型城镇化战略，优化重大生产力布局，构建优势互补、高质量发展的区域经济布局和国土空间体系。”高等教育因其具备的功能作用和拥有的学科专业优势、人才智力资源、思想文化禀赋、科研创新成果，在促进区域协调发展中将扮演着非常重要的角色。“双区”建设和横琴粤澳深度合作区建设、前海深港现代服务业合作区改革开放、南沙面向世界的粤港澳全面合作等多重国家战略和先行先试政策在广东叠加，全省深入构建“一核一带一区”区域发展格局，亟待强有力的教育、科技、人才支撑，既要求进一步优化高等教育资源区域布局，又要求各区域高等学校与时俱进、主动作为，全面助力实施区域发展战略，充分满足区域经济社会高质量发展的多样化需求。

二、广东高等教育多样化发展格局不断健全

高等教育资源布局更加合理。高等教育资源合理布局、因地制宜特色发展是广东高等教育多样化发展的前提，是区域经济社会高质量发展的基础。“十三五”以来，省委省政府根据全省各地市经济社会发展状况、人口结构、产业结构

和行业职业需求等各要素，科学规划、合理布局，有效配置人、财、物等各种高等教育发展资源，加快推动高等教育资源布局结构调整优化，各地市党委、政府积极响应和配合相关工作，省内有关知名高校大力支持，使高等教育高质量发展与地方经济社会高质量发展密切结合、相互促进、协同发展。目前，全省有普通高校 161 所，其中本科高校 68 所、高职高专院校 93 所，实现本科院校、高职高专院校在 21 个地市全覆盖。

高等学校类型层次更加多样。在 161 所普通高校中，从**办学性质和类型**上看，公办高校 105 所、民办高校 51 所、中外（含内地与港澳）合作法人资格院校 5 所，还有省外高校在粤办学机构 7 所；“十四五”期间，将努力建成大湾区大学、广州交通大学、香港城市大学（东莞）等不同性质的高校。从**办学层次和水平**上看，有国家“双一流”建设高校 8 所，广东高水平大学建设高校 22 所，另有省外著名高校在粤举办的哈尔滨工业大学（深圳）、北京师范大学珠海校区、清华大学深圳国际研究生院、北京大学深圳研究生院；除了广东高水平大学建设高校外，其他普通本科高校 44 所、职业本科高校 2 所，93 所高职高专院校中有国家“双高”建设高校 14 所、省“双高”建设高校 30 所、省“双高”建设培育高校 15 所。由此可见，广东高等教育更具多样化特征，形成了研究型、应用型、职业技能型三类高校并进，涵盖综合、理工、农医、师范、人文等多种类型，呈现部属、省属、市属三级办学主体，公办、民办、中外（含内地与港澳台）

合作、省外高校在粤办学等多种类高等教育协同发展格局。

高等教育人才培养方式不断丰富。**一是**扎实推进“四新”建设，大力推动人才培养模式改革和创新，一批高校吸引凝聚高层次人才能力、科研创新能力和科教融汇、产教融合能力显著提升，在 2021 年度广东省科学技术奖中，高校表现突出，获奖项目占总数超八成；19 所高校以第一完成单位获奖 86 项，占获奖项目总数近五成，充分展现了“四新”建设成效。**二是**全面深化智慧教育改革。广东被教育部确定为全国两个高等教育智慧教育改革专项试点省之一。为做好试点工作，广东从数字环境建设、资源供给、平台交互、数字评价、数字治理等 10 方面部署改革任务，助力高等教育提质、融通和人才培养模式多样化。**三是**各高校积极探索人才培养模式改革创新。本科高校积极探索跨学科、交叉学科人才培养方式，如中山大学启动学部制改革，旨在激发院系活力、促进学科交叉融合；华南理工大学国际校区以开放的办学模式与世界一流大学开展全方位、实质性和高水平合作，培养德才兼备的拔尖创新人才；香港科技大学（广州）不设学院、学系，首创枢纽、学域等。广东高职院校，注重产教融合、校企合作，现代学徒制、订单培养“双精准”人才培养模式全面开展，目前已建设 311 个省高职高水平专业群，促进人才链、产业链、创新链有机融合。

三、深化广东高等教育多样化发展的基本策略

广东高等教育多样化发展尽管取得巨大进展，正在形成结构合理、层次分明、类型多样的良性发展态势，但距离建

设高质量高等教育体系的要求尚有不少差距。今后一段时期，我认为需要促进高等教育向更加多元、开放、系统化的方向发展。

一是深入融入“一核一带一区”区域发展格局。构建“一核一带一区”区域发展格局是广东实施区域协调发展战略的重大举措。深化区域高等教育多样化发展，要在用足用好党和国家赋予广东多重战略和先行先试政策的同时，坚持统筹协调、分类指导和精准施策的原则，推动全省及各区域高等教育差异化、特色化发展。充分发挥“双区”和横琴、前海、南沙合作区建设在高等教育高质量发展中的引领作用，在珠三角核心区着力打造高等教育创新高地，带动全省高等教育多元化、高质量发展。依托广州、深圳、珠江口西岸、 汕潮揭、湛茂五大都市圈建设，大力推动沿海经济带高等教育发展，其中要强化珠海作为珠江口西岸高等教育核心城市地位，打造大湾区高等教育新的增长极；强化汕头、湛江省域副中心城市和沿海经济带重要发展极功能定位，打造特色鲜明的粤东、粤西高等教育集群。支持北部生态发展区高等教育高质量发展，建设符合区域经济社会转型发展高质量发展的应用型、技术技能型高校，努力满足北部生态发展区产业体系结构调整和人民追求美好生活的需要。

二是鼓励不同类型和层次高校办出水平、办出特色。积极营造分类指导、鼓励特色的政策环境，深入实施高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划，坚持建设“双一流”大学和高水平大学，鼓励新型研究型大学积极探索办学新模

式、发展新路径。优化职业教育类型定位，积极推动国家“双高计划”高职院校办成本科层次职业学校。着力推动高校深化课程体系、教学内容、人才培养模式、教育评价改革，切实提升人才培养能力和水平。

三是以高质量高等教育研究助力区域高等教育多样化发展。广东区域高等教育多样化发展的丰富实践，为广大高等教育研究者、实践者提供了大量鲜活的样板和素材，亟需广大高等教育研究者、实践者从理论与实践相结合上解答一系列时代之问、人民之问、广东之问、区域之问，总结经验、分析问题，提出主张、提供方案。广东高等教育在国家高等教育版图中占据重要地位，要积极主动发挥探索、改革、开放、示范作用，在新型城镇化与高等教育发展、城市群建设与高等教育作为、新型研究型大学建设、民办高等教育高质量发展、优化职业教育类型定位、粤港澳大湾区高等教育合作发展等方面都有开风气之先的创举和成就。为此，要立足现实、面向未来，扩展国际视野，扎实开展战略性、政策性、实践性研究，加强理论创新、实践建言、经验提升，贡献更多高质量高水平的理论学术成果、法规政策成果、制度标准成果、实践落地成果。

我期待大家紧紧围绕论坛的主题及各项议题发表真知灼见，加强研讨剖析、互动交流，为推进区域高等教育多样化发展、建设高等教育强省、实现中国式高等教育现代化提供高水平智力支持。

预祝论坛圆满成功！祝大家工作顺利、身体健康！

（七）

持续深化产教融合 大力推动卓越工程师培养改革

——在东莞理工学院卓越工程师产教联合培养推进会上的讲话

广东省高等教育学会会长 魏中林

（2022 年 12 月 8 日）

刘炜副书记、成洪波书记、马宏伟校长，各位来宾，老师们、同学们:

非常高兴应邀参加东莞理工学院卓越工程师产教联合培养推进会。我谨代表广东省高等教育学会对大会的召开表示热烈的祝贺！

刚才，听了马宏伟校长作的关于推进卓越工程师产教联合培养情况的专题报告，见证了产教联合培养项目签约、授牌、揭牌仪式等系列活动，深感学校卓越工程师培养改革思路清晰、举措有力，已取得并将继续取得丰硕成果，令人振奋。学校作为教育部首批卓越工程师培养计划试点高校，始终将卓越工程师培养作为学校教育教学改革的关键抓手，已获批 2 个教育部首批现代产业学院、5 个省级示范性产业学院，围绕集成电路、工业软件、新一代信息技术、智能智造、数字经济、网络与新媒体等领域建设了 11 个产教融合型课程群。学校还在今年 7 月制定《东莞理工学院新时代卓越工程师产教联合培养行动实施方案》，在国内地方高校中较早启动卓越工程师联合培养行动。当前，在深入学习贯彻党的

二十大精神的同时，学校召开卓越工程师产教联合培养推进大会，进一步全方位深层次大力度推动卓越工程师培养改革，集中体现了学校探索新时代中国特色高等工程教育改革发展的使命担当，突出体现了学校努力把握新需求、开辟新赛道、塑造新优势、形成新动能、推动新发展的办学追求。围绕持续深化产教融合、大力推动卓越工程师培养改革这一主题，我谈四点意见，与大家交流。

第一，深刻认识深化产教融合、大力推动卓越工程师培养改革的极端重要性。2021 年 9 月 27 日，习近平总书记在中央人才工作会议上指出：“要培养大批卓越工程师，努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。”党的二十大将教育、科技、人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑来部署，强调“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。新一轮科技革命和产业变革正在加速重构全球创新版图，工程教育对经济社会高质量发展和产业转型升级的“发动机”作用日益凸显，推进高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地，对培养造就更多卓越工程师提出迫切需求。教育部相继启动和推进卓越工程师产教联合培养行动，对卓越工程师培养改革作了全面部署。我们应当深入学习领会、贯彻落实习近平总书记对工程科技创新和工程师培养作出的一系列重要指示和党的二十大，以及教育部相关部

署的精神，结合学校实际，对标对表相关目标要求，深化产教融合、科教融汇，大力推动卓越工程师培养改革。

第二，充分发挥区位优势与产业优势，全面提升卓越工程师培养能力。东莞作为制造业名城，正在全面推进粤港澳大湾区综合性国家科学中心先行启动区建设和打造科创制造强市，布局了以中国散裂中子源、松山湖材料实验室、华为等为代表的一批大科学装置、高端科研平台和高科技龙头企业，优质创新资源集聚。东莞理工学院作为省市共建的新型高水平理工科大学示范校，应充分发挥区位优势和产业优势，推进产学研深度合作，统筹用好政校企研等多方人才培养优势资源，全面提升卓越工程师培养能力。一要深化产教融合。实践已经证明，产教融合是推进工程教育改革、培养适应现代产业转型升级需要的卓越工程师的有效路径。产教融合的实质是促进高校系统和产业系统异质性资源优势互补。学校应以产业发展需求为导向，对接产业链龙头企业，深化校企共建专业、师资、课程，大力提升学生综合素质和实践能力。二要强化科教融汇。对于工程技术人才培养而言，高水平科研平台发挥着关键性作用。学校应加强与大科学装置、大科研平台深度合作，布局建设一批多学科交叉融合的创新平台，着力建设高素质专业化创新型教师队伍，把高水平科研资源转化为高质量育才资源，切实培养学生创新意识和协同创新能力。

第三，坚持单项突破与系统集成相结合，推动卓越工程师培养高质量发展。党的二十大要求“深入实施科教兴国战

略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。随着新一轮“双一流”建设全面推进，高等教育竞争日益激烈，高等教育发展格局面临新调整。对于地方理工类高校来说，卓越工程师培养改革是学校事业高质量发展、变道超车的重要突破口和关键抓手，而卓越工程师培养改革是一项系统工程，应坚持单项突破与系统集成相结合，聚焦当前工程教育的重点、痛点、难点问题，扎实深化改革、推动发展。一要创新人才培养组织。作为一类面向未来技术和产业变革的人才，传统基于学科逻辑的人才培养组织已无法适应卓越工程师培养要求，因为卓越工程师培养对人才培养组织的开放性、跨界性、创新性提出了更高要求。地方高校应不断推动现代产业学院迭代发展，探索建设卓越工程师学院、未来技术学院等新型办学与人才培养组织。二要加强“双师双能型”师资队伍建设。当前国内高校师资队伍普遍存在工程实践能力偏弱的问题，制约了工程教育有效改革和高质量发展。要充分发挥产教联盟作用，健全人才引进培育制度，完善评聘考核体系，推动科研院所、高新科技企业的业务骨干与高校教师双向流动，加快建设“双师双能型”师资队伍，达到高素质、专业化、创新型要求。三要提升课程建设水平。课程是人才培养的核心要素，应以提升学生工程能力为目标，持续更新课程目标和课程内容，建设一批高水平产教融合型课程、项目化课程、跨学科课程、交叉学科课程，使卓越工程师培养有更科学、更具创新性、更高水平的内容载体。

第四，以教育评价改革为牵引，推动卓越工程师产教联合培养走深走实。评价是度量衡和指挥棒，具有极强的导向性。深化卓越工程师产教联合培养，一要把人才培养质量作为首要标准，使德才兼备、反思性、突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题等成为卓越工程师培养要求的核心特质。二要更为关注科研成果转移转化效果，使评价从重于关注课题、论文数量转向更重于关注对国家社会、行业企业的实际贡献，既包括对满足国家重大战略需求、解决区域行业重大理论和现实问题等有重大影响的成果，也包括聚焦行业企业关键核心技术的技术发明、专利等具有极强应用性的研发成果。三要在此过程中，积极构建产教命运共同体，共建共享优质产教资源，更好建设队伍、培育人才、转化成果，提高彼此综合实力、社会影响力、核心竞争力，促进事业繁荣兴旺。

上面所谈四点意见，仅供参考。希望学校以此次卓越工程师产教联合培养推进会召开为契机，加强与相关行业企业、科研院所深度合作，在大力推动卓越工程师培养改革中取得更多实质性成果，为广东乃至国内工程教育界提供更多成功做法和先进经验。

（八）

第十七届海峡两岸（粤台）高等教育论坛开幕式致辞

广东省高等教育学会会长 魏中林

（2022 年 12 月 9 日）

朱超华一级巡视员、黄兆芬一级巡视员、吴业春校长、杨朝祥总校长、吴清基总校长、叶宏灯董事长，各位专家学者，老师们:

经过一段时间的筹备，来自海峡两岸（粤台）高等教育界的校长、专家学者、老师和产业界代表于今天共襄盛会，参加第十七届海峡两岸（粤台）高等教育论坛。我谨代表广东省高等教育学会对各位的光临表示热烈的欢迎和衷心的感谢!

本届论坛以“高等教育创新与高质量发展的策略和实践”为主题展开研讨交流，极具时代特征和现实意义。就此，我先表达三点意见。

第一，以高等教育创新与高质量发展服务国家和区域经济社会创新与高质量发展，是回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的必然选择。高等教育是一个国家、一个区域发展水平和发展潜力的重要标志，在国家和区域现代化建设与经济、社会、科技、文化发展中具有基础性、战略性支撑作用。改革开放40多年来，国家在持续快速发展过程中，始终秉持教育优先发展战略、科教兴国战略、人才强国战略，教育已经成为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的“强大引擎”，高等教育毛入学率逼近60%，高等教育综合实力、整体水平快速迈入世界先进行列，一批大学正在逼近“世界一流大学”方阵，众多高校国际排名不断跃升。当前，全面建设社会主义现代化国家新征程已经开启，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深

入发展，国际力量对比深刻调整，我国发展面临新的战略机遇。在这个战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，高等教育唯有不懈追求创新与高质量发展，充分发挥功能作用，才能更好服务国家和区域经济社会高质量发展需要，才能更好满足人民日益增长的美好生活需求，才能更好助力中华民族应对世界大变局和推动构建人类命运共同体。

第二，培养大批创新型、应用型、技术技能型人才，是高等教育创新与高质量发展的核心追求。创新驱动本质上是人才驱动、知识驱动、思想驱动、科技驱动。中国式现代化对培养创新型、应用型、技术技能型人才既有质的根本要求也有量的绝对需要，高等教育应当立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，突破各类型各层次人才培养的关键领域和重点环节，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。要更加重视对学生的社会责任感、创新精神、实践能力的培养，更加关注学生的学习兴趣、学习过程、学习效果，有效激发学生的创新意识与发展潜能，实现培养目标与学生发展相统一。要深化人才培养模式改革，强化科学精神和创造性思维训练，加强职普融通、产教融合、科教融汇，注重全面发展与个性成长相渗透、知识学习与社会实践相结合，注重高校、科研院所和行业企业依托学科专业资源优势、人才资源优势、科技资源优势、实践资源优势，打造开放共享、融合创新的育人体系。

第三，推进高等教育创新与高质量发展和国家及区域经济社会创新与高质量发展密切互动，是实施科教兴国战略的应有之义。高校拥有突出的学科专业优势和丰富的人才智力资源，擅长基础研究和应用基础研究，政府要在深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略上，积极推进政产学研结合，加强人才战略布局，完善科技创新体系，优化制度政策供给，充分发挥高校、科研院所、行业企业人才的聪明才智，加快高校科研创新成果转移转化。应当不断破除思想观念制约和体制机制障碍，充分发挥规划政策导向功能，支持高校、科研院所和行业企业面向世界科技前沿、经济主战场、国家重大需求、人民生命健康，围绕产业链部署人才链、创新链，不断创造有利于人才辈出和充分发挥作用的环境和氛围，加快建设现代化产业体系，构建新发展格局，推进高水平对外开放。

今天，粤台优秀的高等教育研究者、实践者和产业界精英共同探讨“高等教育创新与高质量发展的策略和实践”问题，共商粤港澳台高等教育高质量合作发展，令人期待！我谨对广东省教育厅指导和支持本届论坛，广东省海峡关系促进会、东莞台商育苗教育基金会、台湾高等教育学会与我会联合主办本届论坛，肇庆学院、龙华科技大学承办本届论坛表示衷心感谢，并预祝论坛圆满成功！谢谢大家！

（九）

第十七届海峡两岸（粤台）高等教育论坛总结讲话

广东省高等教育学会常务副会长 汤贞敏

（2022 年 12 月 9 日）

各位嘉宾，老师们、朋友们:

第十七届海峡两岸（粤台）高等教育论坛即将落下帷幕。在这一天时间里，我们在广东、台湾两个分会场以线上、线下相结合的方式举办本届论坛，有 6 位领导作主旨致辞，有 18 位校长、专家学者、产业界代表发表主题演讲。论坛共收录在粤高校专家学者、青年教师、研究生论文 39 篇。经过大家共同努力，论坛各项议程已圆满完成。我谨代表广东主办方，向出席论坛的各位领导、专家学者、论文作者、产业界代表，以及为论坛成功举办付出辛勤劳动的全体工作人员表示衷心感谢!

主旨论坛期间，与会代表围绕“高等教育创新与高质量发展的策略和实践”这一主题展开相关议题的交流研讨，充分延续并展现了历届论坛“百家争鸣、百花齐放”的良好风貌。根据各位嘉宾的致辞、主题演讲和收录的论文，我从三个方面简要作个总结。

一、促进海峡两岸（粤台）高等教育创新与高质量发展，立足点在于优势互补、深化合作

粤台高等教育的发展进程、办学规模、类型层次、服务面向等有所不同，在新时代促进粤台高等教育创新与高质量发展，应当把立足点放在优势互补、深化合作上。一是粤台可在促进高等教育改革发展上优势互补、深化合作。广东高等教育发展迅猛，类型、层次、模式多样；广东人口众多、

人口红利巨大，高等教育规模发展、现代化产业体系建设大有可为；广东经济总量居全国第一位，高等教育发展有雄厚经济支撑、高等教育产出有广阔承载空间。台湾高等教育毛入学率在亚洲仅次于韩国，其中高等技术职业教育的创新能力比韩国还强，在教育政策、产业发展、创新育成、产学合作、人才培育、技术管理等方面拥有核心价值和成功经验。促进粤台高等教育改革发展交流合作，将有利于深化两岸（粤台）经济、文化、人才、技术交流合作，实现共赢。二是粤台可在推进中华优秀传统文化传承创新领域优势互补、深化合作。广东、台湾都是中华民族大家庭的一员，都是中华优秀传统文化的受益者、传承者、创新者，粤台高校在中华优秀传统文化传承与创新领域如中医药、语言文字、绘画书法、音乐舞蹈、曲艺戏剧、体育武术、汉语国际推广等方面负有重要责任，也有加强交流合作的广阔空间，应当加强研究探讨和实践探索，更好地系紧两岸（粤台）民众和海外华人华侨维系民族情感的精神纽带，更好地共同提升中华民族的国际地位和国际舞台影响力。三是粤台可在提升高等教育学术研究水平方面优势互补、深化合作。两岸（粤台）高等教育论坛迄今已连续成功举办 17 届，成为粤台高等教育交流合作的品牌,为推动两岸高等教育学术发展，提高两岸高等教育理论研究、政策研究和实践研究水平作出了积极贡献。今后粤台应丰富发展高等教育学术研究交流合作的内容和形式，拓展广度和深度，提升质量和成效。

二、深化海峡两岸（粤台）高等教育创新与高质量发展，重要点在于互促教育系统数字化转型

推进教育数字化是建设数字中国的重要内容，教育部将实施教育数字化战略行动列为重点任务，提出“强化需求牵引、深化融合、创新赋能、应用驱动，积极发展‘互联网+教育’，加快推进教育数字化转型和智能升级”。1996 年—2013 年，台湾有 19 份教育主管部门施政报告提到促进资讯教育发展，并将资讯教育纳入台湾重点计划，启动“数位典藏与数位学习中国台湾地区科技计划”以及 2003—2017 年台湾“数字化学习计划”。这为粤台高校共同探索高等教育数字化转型之路提供了全新机遇和广阔空间。一是粤台高校可以通过联合研发，创建以人工智能、大数据、物联网为基础的未来教育与研究环境。一方面，在粤台高等教育领域应用和融合人工智能、大数据、物联网等教学方法与教学资源，加强数字化教科书联合开发，构建以数字化为基础的教学、学习、评价支持系统，加强教育信息共享服务。另一方面，通过在高等教育领域构建智能学术研究生态环境，打造学术研究信息共享合作体系，为粤台高校构建最佳的学术研究交流合作环境，促进学术信息交流互通。二是粤台高校可通过联合探索，实现全学段教育数字化变革。这包括扩大可持续在线教育，构建高等教育线上支援体系，开设终身教育线上公开讲座，为终身教育的不同学习者提供数字化学习资源；尝试通过为公民提供终身教育履历管理、加强个性化定制化就业教育服务等举措，加强全民终身学习和就业信息管理，

深化教育行政管理改革。三是粤台高校可通过各种合作方式，集聚产学研优势资源，共同培养数字化人才特别是能够牵引半导体科技产业发展的高精尖数字化人才,以及数字产业研究型、转化应用型人才。

三、携手实现海峡两岸（粤台）高等教育创新与高质量发展，根本点在于人才培养协同创新

近年来，大陆与台湾努力构建多领域、多层次、多形式的交流合作机制，这将为两岸（粤台）高等教育人才培养协同创新奠定很好的基础。同时要看到，粤台高等教育的人才培养协同创新是一个自适应过程，既涉及广东、台湾高等教育各自的发展阶段、发展特性和发展要求，需要选择不同的协作策略，采取可行举措。一是巩固拓展青少年交流平台。可探索实施“粤台高校师生交流计划”，广东不断拓宽对台招生渠道、扩大对台招生规模；台湾不断破除困难障碍，对粤提升接受教师访学、学生就读的层次和水平，共同建立健全粤台高校合作办学机制，推动粤台高校全方位务实合作。二是扩大校际校企合作。支持粤台高校建立粤台教育合作联盟，推动合作办学、联合育人、实验室共建、科研协同创新、科研创新成果转移转化与产业化等深入开展，还要鼓励广东高校与台资企业合作，协同培养创新型技术技能人才，实现多方共赢。三是加强创新课程体系合作开发。可以合办高级文凭课程，推行学生分流选择走向学术研究训练或专业实务应用路径；联合开展课程模块化、学程式制度创新，引导学生专精某一模块，同时积极培养“第二专长”；鼓励高校课

程建设与产业专业能力要求相结合，共同建立课程学分、教学设备、实习场所等平台，向学生提供多元实习机会和与职业生涯相关的就业体验。四是持续推进教师交流培训。可以实施粤台师资联合培养计划，设立粤台教师发展中心、两岸职业教育教师培训基地，搭建粤台教师协同创新研究平台。一方面，粤台高校通过互派优秀教师、专家学者开展业务交流协作与相关培训，推动协作教研、优化课堂教学，相互借鉴先进的教育理念和教学方法，让双方高校更多的学生有机会接触和体验到不同的教育思想与异地文化。另一方面，加强粤台高校教师间高层次学术交流，推动跨学科、跨领域科研合作，共建科技研发中心，共同申报和承担重大前沿性课题，特别是在高科技产业领域、战略性新兴产业领域加强科研合作，促进双方产学研深度结合，为服务和融入国家发展大局及相关区域经济社会高质量发展贡献力量。

各位嘉宾，老师们、朋友们！粤台高等教育论坛已成功举办十七届，我们期待粤台高等教育界以及其他相关力量立足现实、走向未来，为粤台高等教育创新与高质量发展提供新认识、展现新思维、贡献新动力、结出新成果。我们也期待更多的高等教育理论与实践工作者投身两岸高等教育高质量合作发展，并与香港、澳门的同行们携手共进，为高等教育交流合作和高等教育创新与高质量发展行稳致远提供更坚实的人才保障和智力支持。

谢谢大家！

（十）

在广东省高等教育学会中外合作办学研究分会第二届学术研讨会暨校长论坛上的致辞

广东省高等教育学会会长 魏中林

（2022 年 12 月 10 日）

安延副秘书长、朱超华一级巡视员,老师们、同学们，线上线下的朋友们:

广东省高等教育学会中外合作办学研究分会第二届学术研讨会暨校长论坛，现在开幕了。我谨代表学会表示热烈祝贺，并向线上线下全体参会人员致以诚挚的问候!

教育是兴国之源、强国之基。党的二十大要求“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。这直接指明了当前和未来相当长时期我国教育、科技、人才事业发展的方向、策略和目标。面对当今国际力量对比和世界格局深刻调整，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，积极参与全球治理体系改革和建设，我国教育尤其需要适应新变化、树立新目标、明确新任务、谋求新发展，不断开创教育对外开放新思路，全面提升教育国际交流合作水平，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主

动的教育对外开放新态势，不断增强我国教育的国际影响力、亲和力和竞争力。

教育国际化是经济全球化和教育自身改革发展的必然需要。教育国际化的精髓在于将外来优质教育资源与本土教育资源进行有效融合创新。作为教育国际化的重要标志，中外合作办学已然成为我国教育改革发展的重要组成部分。40多年来，中外合作办学一直肩负着推进教育国际交流合作、培养高素质人才、建设教育强国的重任，引导着国际优质师资力量、先进教育内容、科学教育方式、高效教育技术手段向我国流动，改变了我国长期以来“智力流失”的局面，也使得我国教育对外开放的大门越开越大，有力有效推动中华优秀文化走向世界，促进国际人文交流合作，提升我国文化软实力。如今，充分发挥教育、科技、人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑作用，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，尤其需要把中外合作办学的目标提升到一个新高度，更好服务实施科教兴国战略，培养大批具有国际视野的创新型、应用型、技术技能型人才，支撑现代化产业体系建设，推动构建人类命运共同体。也只有这样，才能不断适应时代要求，巩固提升兼具中国特色和国际一流水准的中外合作办学。

长期以来，我省始终把教育事业放在优先发展的战略位置，积极推进各层次各形式的中外合作办学。目前我省的中外合作办学机构和项目数量，以及教育“走出去”数量都居

全国前列。我省也一直在推动中外合作办学提质增效、内涵发展，不断吸收借鉴国外及境外高校先进的教育理念、教育内容、教育方式和办学治校经验，注重构建并完善高质量人才培养体系和多学科融合创新机制，深入探索产、学、研、用“四位一体”协同创新发展模式，培养具备国际视野、富有创新能力、善于解决问题、能够参与国际交流合作的高素质复合型人才。在新时代新征程中，这更需要我们立足当下、放眼未来，继续探索实践，跟踪评估和研究，创造形成更多成功做法和先进经验，以更大的格局、更长的眼光、更多的智慧去开创教育对外开放合作新局面，为中国式现代化和推进教育国际化、推动构建人类命运共同体作出广东贡献。

本届研讨会暨校长论坛邀请了教育主管部门领导、知名专家学者、高校校长和合作办学机构或项目的代表围绕“中外、内地与港澳合作办学的未来”这个主题及相关议题作报告，共同探讨新时代新征程中外合作办学有关重要问题，是很有意义的。我希望与会人员能够深入研讨分析中外合作办学的优质教育资源引进、培养模式变革、质量保障体系建设、教育评价改革、党建和思想政治教育、疫情影响和师生心理健康体系构建、助力“双区”建设、国家及广东教育“走出去”等相关问题，分享对新问题、新目标、新任务、新举措的认识，共同探索教育国际交流合作新模式，拓展中外合作办学的广度和深度，为广东深化高等教育综合改革、推进高等教育高质量发展、建设高等教育强省和实现高水平教育对外开放作出积极贡献。

最后，预祝本届研讨会暨校长论坛取得圆满成功。谢谢大家！

（十一）

在数字化转型赋能一流课程建设研讨交流活动的讲话

广东省高等教育学会常务副会长 汤贞敏

（2022 年 12 月 10 日）

各位领导、专家，老师们:

由广东省本科高校在线开放课程指导委员会、广东省高等教育学会教育技术专业委员会主办的数字化转型赋能一流课程建设研讨交流活动，现在以线上方式举行。我谨代表广东省高等教育学会表示热烈祝贺！

研讨交流活动的主题是“数字化转型赋能一流课程建设”，涉及一流本科课程申报与建设、高职院校精品在线开放课程建设与应用、课题研究推进等内容，契合学习贯彻党的二十大精神的要求。党的二十大强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设”“加强教材建设和管理”“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，这对高等教育改革创新、高质量发展和人才培养提出了新的更高要求，其中迫切需要变革传统的教育教学方式，提升教学效能

和人才培养质量。课程是人才培养的核心要素和重要载体，课程质量和水平直接决定着人才培养规格与质量。我们要以构建一流课程体系体现对党的二十大精神的贯彻落实。

当前，全球新一轮科技革命和产业变革正迈入快速发展阶段，大数据、云计算、物联网、区块链、人工智能、元宇宙等新一代信息技术加速创新，日益融入到我国经济社会发展的各领域各方面。教育数字化是数字中国、数字经济的重要组成部分，教育部等六部门于 2021 年 7 月印发《关于推进新型基础设施建设 构建高质量教育支撑体系的指导意见》，提出要“推动教育数字转型、智能升级、融合创新，支撑教育高质量发展”；教育部部长怀进鹏今年初提出要“实施教育数字化战略行动”。可见，推进教育数字化转型与智能化升级、推动教育更加公平更有质量、全面提高人才自主培养质量，已成为新时代新征程教育改革发展的必然要求。在此背景下，新一代信息技术尤其是以人工智能为代表的新技术以指数级的增长速度应用于教育领域，越来越深刻地影响和改变着教育教学的内容、方式和形态，正在重塑教育理念、教师角色和学生期望，如何通过数字化转型赋能一流课程建设，构建一流课程体系，已经成为高等教育改革发展和人才培养必须高度重视的问题。

数字化转型是高等教育改革发展和人才培养创新的重要驱动力，以数字化转型赋能一流课程建设，必须加强教师的数字能力建设。要引导和推动教师积极应用数字化、智能化技术有效支撑新的教与学过程，改变传统的教学流程结

构，转变教师的课程教学方式、教研方式和学生的学习方式，尤其是教师要积极运用数字化技术赋能课程教学改革，使课堂教学更活、更富效能，自如应对政治、经济、教育、科技、文化等变化发展和学生求新、求变、求进步面临的各种机遇与挑战。学会教育技术专业委员会长期以来致力于信息技术与教育教学融合创新，这次举办的数字化转型赋能一流课程建设研讨交流活动，内容非常丰富，这也可以说是一次数字化转型赋能一流课程建设培训会，定会使大家更清晰判断形势，得到思想启发，掌握举措办法。希望广大教师把握契机、主动作为，借助专委会这个平台，不断提高实现信息技术与教育教学、教研深度融合的能力，积极参与数字化转型赋能全过程，充分利用信息技术开展一流课程建设和高效能教学模式改革，完成数字化技术从“概念赋能”到“切实赋能”的最后一公里跨越。

在此，也希望大家一如既往地支持广东省高等教育学会及教育技术专业委员会的工作，一起落实教育数字化战略行动，充分利用信息技术赋能学校治理方式、教师教学方式、学生学习方式转变，不断探索教育新模式、创建教育新场景、构建教育新生态，不断开拓智慧教育新局面，更好更快推动我省高等教育改革创新和高质量发展。

预祝研讨交流活动圆满成功。谢谢大家！

（十二）

以高质量高等教育服务区域经济社会高质量发展

——广东省高等教育学会2022学术研讨会主旨讲话

广东省高等教育学会会长 魏中林

（2022年12月18日）

各位嘉宾，各位同仁，朋友们:

在深入学习贯彻党的二十大精神的背景下，广东省高等教育学会2022学术研讨会今天在珠海召开。我谨代表学会对大家线上线下参会表示热烈欢迎和衷心感谢!

党的二十大报告在区域发展方面提出要深入实施几个重要战略即区域协调发展战略、区域重大战略、主体功能区战略、新型城镇化战略，特别强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，要“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”。本研讨会以“面向区域经济社会高质量发展的高等教育”为主题，意在从区域经济社会高质量发展的视角探讨高等教育改革发展的取向定位、角色作用及其功能发挥，我们将其当作贯彻落实党的二十大精神的具体举措。那么，就这一问题而言，无疑可以有诸多深入的展开和讨论。对此，我先谈一些基本面上的理解和认识，与大家交流探讨。

一、以高质量高等教育服务区域经济社会高质量发展是实现党在新时代新征程的使命任务的要求

实现新时代新征程的使命任务，要求高等教育在区域经济社会高质量发展中发挥基础性支撑作用。高等教育是培养人才、创新科技、传承文化、生产知识、传播思想的重要基

地。推动区域经济社会高质量发展，需要着力夯实高等教育改革发展基础，并充分发挥高等教育基础性作用。要加快建设高质量高等教育体系，建设全民学习、终身学习的学习型社会，发展素质教育，促进教育公平，办好人民满意的高等教育，促进区域经济社会繁荣进步。

实现新时代新征程的使命任务，要求高等教育在区域经济社会高质量发展中发挥战略性支撑作用。治国安邦、民族复兴、区域现代化，要求高等教育胸怀国之大计、党之大计，坚守为党育人、为国育才，在拔尖创新人才、应用型人才、技术技能型人才供给上展现新担当新作为，在关键核心科技攻关、实现科技高水平自立自强上展现新担当新作为，为党、国家及区域发展战略提供强大保障，尤其要从脚下起步，自觉为区域经济社会高质量发展提供具战略性的人才支撑、智力支撑、科技支撑、文化支撑，不断塑造发展新动能新优势。

二、以高质量高等教育服务区域经济社会高质量发展的重要取向

一要以高质量人才培养服务区域经济社会高质量发展。人才是第一资源，高校要紧紧把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，始终以立德树人为根本任务，深化人才培养模式改革，优化学科专业结构和培养目标及培养规格，创新人才培养方式，构建完善德智体美劳全面发展的高水平教育体系，面向区域经济社会高质量发展重大需求，着力造就拔尖创新人才，扎实培养高素质应用型人才，

积极培养德技并重的技术技能型人才，不断提高人才自主培养质量。

二要以高质量科技创新服务区域经济社会高质量发展。科技是第一生产力，创新是第一动力，高校要充分利用学科专业门类齐全、基础和应用基础研究力量雄厚、科技人才汇聚集中的独特优势，主动投身职普融通、产教融合、科教融汇，鼓励自由探索与有组织科研相结合，瞄准科技前沿和关键领域，加强基础性、战略性、前瞻性问题攻关，推动学科链、专业链、人才链、创新链、资金链、产业链紧密对接，融入区域支柱产业和新兴产业建设。

三要以高质量文化引领服务区域经济社会高质量发展。文化是民族的血脉，是国家强盛的根基，也是区域繁荣兴旺的基础。高校要充分发挥自身人文荟萃优势，致力于繁荣发展哲学社会科学，建设具中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、教材体系、话语体系，传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，加强国际人文交流合作，引领区域文化传承创新，激发区域文化资源，成为区域文化繁荣发展的引领者。

三、以高质量高等教育服务区域经济社会高质量发展需要地方政府大力支持

建议地方政府把支持高等教育高质量发展放在推动区域经济社会高质量发展的战略地位加以谋划。高等教育高质量发展是经济社会高质量发展的战略选择和强大引擎。谋划区域经济社会高质量发展，主动与支持高等教育高质量发展

统筹起来，给予规划、制度、政策安排，使高校更好充分发挥培养人才、创新科技、传承文化、服务社会、国际交流合作的功能作用。

建议地方政府着力促进高等教育全面融入区域经济社会创新体系。深入实施创新驱动发展战略，深化创新体制机制改革，充分利用法规、规划、政策、信息、金融等手段创造有利于区域内外高校一视同仁融入创新体系的环境和条件，加快思想创新、制度创新、管理创新、科学创新、技术创新，使高校的人才、智力、科技的作用得到充分释放，形成创新创造创业活力竞相迸发的局面。

建议地方政府不断提升高等教育管理服务水平。高等教育改革发展和人才培养、科技创新、文化传承有其自身规律，支持高等教育高质量发展，需要坚持以人为本、尊重科学、遵循规律，有长远眼光、正确政绩观和战略定力，实行科学管理，提供优质服务，达致相辅相承、和谐共生。

以上基本面上的初步认识，当然只是抛砖引玉，我们深切期待各位专家多元深入地展开高水平研讨。预祝研讨会圆满成功！祝各位工作顺利、身体健康！

（十三）

在第三届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛启动会上的讲话

广东省高等教育学会常务副会长 汤贞敏

（2022 年 12 月 27 日）

尊敬的刘济科副校长、刁振强副书记、姜琳处长，各位委员、老师:

大家好！举办高校教师教学创新大赛，是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神的重要举措，也是深化高等教育教学改革、推进信息技术与教育教学深度融合的创新方式，更是造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质专业化创新型教师队伍的有效途径。我们相信，接续举办全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛，必定能树起我省高校教学改革风向标。

广东省高等教育学会先后与华南师范大学、深圳大学共同主办第一、二届广东省高校教师教学创新大赛。在这两届大赛中，我省参赛高校有 60 余所，累计有 679 位教师（团队）入围省赛网络评审、208 位教师（团队）进入省赛决赛。大赛共产生特等奖 27 项、一等奖 27 项、二等奖 69 项、三等奖 100 项、优秀奖 137 项。其中获得特等奖的 27 个教师（团队）代表广东赛区出征国赛。在国赛中，我省参赛的 27 位选手均有出色表现，其中 7 位选手获国赛一等奖、13 位选手获国赛二等奖、7 位选手获国赛三等奖。在第二届国赛中，暨南大学、深圳大学获优秀组织奖。我省高校获奖数量在全国名列前茅，在全国、全省产生良好影响。

第三届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛，在省教育厅高度重视及大力指导

下，经积极筹备，已经于本月正式启动。本届大赛以“推动教学创新 培养一流人才”为主题，紧紧围绕建设高质量高等教育体系，深入推动教学改革，有效助力“四新”建设；充分发挥大赛的示范引领作用，全面推进教学创新和课程思政建设，精心打造高校教师教学创新标杆展示与交流平台。这个目的意义，需要我们充分理解和体现，动员、组织更多各学科各层次教师参赛，力争各组别参赛人数比前两届明显增加。本届大赛在赛道设置上与前二届相比有所不同，共设新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政 6 个赛道，每个赛道仍然设正高组、副高组、中级及以下组三个组别。目前各高校正积极组织，教师踊跃报名，让我们看到大赛的辐射作用越来越广、带动效应越来越大。

本启动会实质上也是一次大赛工作会议，是我省第三届高校教师教学创新大赛工作的重要环节，目的在于推进大赛进程，全面落实大赛尤其是校赛的各项组织管理工作，加强各高校、全体教师对本届大赛主题的理解和各项规则的掌握，为各高校积极筹备和组织开展校赛提供有力支撑。省赛的组织委员会、监督与仲裁委员会、组委会办公室等组织机构已经组建，延续往届的高规格高标准，由广东省高等教育学会会长，广东省教育厅原党组副书记、副厅长魏中林教授和中山大学校长、中国科学院院士高松教授担任组委会名誉主任；中山大学副校长刘济科教授担任组委会主任，我、省教育厅高等教育处处长姜琳教授、中山大学教务部主任陈省平教授担任组委会副主任；组委会、监委会的委员们大多数

是来自省教育厅高等教育处、我省较具代表性的本科高校教务处及教师发展中心等部门的主要负责人。希望组委会、监委会认真履职、主动负责，广东省高等教育学会和中山大学也定会与大家一起按公平公正办赛要求，严格规范赛事流程，认真做好大赛各环节组织、统筹、服务工作。

各位委员、老师！高校教师教学创新大赛是交流教学创新经验、展示教学创新风采、提升教学创新水平、促进教学创新发展的重要平台。我们相信，经过大家共同努力，本届大赛定能促进更多高校教师参与到教学创新中来，促进教学创新互学比拼，加强教学学术研究，有效提升教学创新能力，加快打造教学创新团队，涌现出又一批教学水平高超、教学风范精湛、教学情怀浓厚的高素质专业化创新型教师；定能广泛凝聚共识，汇聚强大合力，充分展现高校教师教学创新的广东模式和广东力量。

谢谢大家！

【学会公示】

学会公示资讯集锦

8月30日，学会实验室管理专业委员会发布《广东省高育学会实验室管理专业委员2022年度基金项目拟立项项目公示》。根据《广东省高等教育学会实验室管理专业委员关于申报2022年基金项目的通知》，按照公平、公正和择优的原则，经个人申请、单位推荐、专家评审、学会实验室管理专委会常务理事会审议，遴选出拟立项项目98项，其中重点项目20项、一般项目78项（附件略），并予以公示。按程序，期间没有收到任何异议。

10月8日，学会发布《广东省高等教育学会2022年度高等教育研究课题结题评审验收结果公示》。根据《关于做好广东省高等教育学会2020年高等教育研究课题结题工作的通知》和《广东省高等教育学会课题管理办法》，我会组织了2022年度高等教育研究课题结题评审验收工作，共收到37项课题结题材料。经形式审查、专家评审、学会领导审定，拟定“新商科一流人才培养体系构建逻辑与策略：跨域融合视角的研究”等7项课题为优秀结项课题、“高等教育国际化背景下综合类高校舞蹈艺术人才培养模式研究”等29项课题为良好结项课题、“以公卫医师执业资格实践技能考试为导向构建预防医学综合实训教学体系”1项为合格结项课题。对结题评审验收结果予以公示（附件略）。按程序，期间没有收到任何异议。

10 月 17 日，学会发布《广东省高等教育学会高等教育研究优秀成果奖拟获奖名单公示》。根据《广东省高等教育学会高等教育研究优秀成果奖评选办法》和《广东省高等教育学会关于开展第二届高等教育研究优秀成果奖评选的通知》，我会组织开展第二届高等教育研究优秀成果奖评选工作。经个人申报、单位推荐、学会秘书处资格审查、分组专家评审、集中专家评审，确定第二届高等教育研究优秀成果奖拟获奖名单，并予以公示（附件略）。按程序，期间没有收到任何异议。

11 月 22 日，学会中外合作办学研究分会发布《广东省高等教育学会中外合作办学研究分会“十四五”规划 2022 年度课题拟立项名单公示》。根据《关于开展广东省高等教育学会中外合作办学研究分会“十四五”规划 2022 年度课题申报工作的通知》《广东省高等教育学会中外合作办学研究分会课题管理办法》，经个人申报、学校推荐、分会秘书处资格审查、专家组评审，并结合课题申报总体情况，学会中外合作办学研究分会“十四五”规划 2022 年度课题拟立项 7 项，其中重点课题 1 项、一般课题 6 项（附件略），并予以公示。按程序，期间没有收到任何异议。

12 月 5 日，学会发布《广东省高等教育学会虚拟仿真实验教学优质创新课程拟培育名单公示》。根据《广东省高等教育学会关于组织开展虚拟仿真实验教学优质创新课程培育工作的通知》，经个人或团队申报、学校推荐、专家组评审，并结合全省申报总体情况，拟培育“场地生态学”“畜

禽球虫耐药性检测的虚拟仿真项目”等 20 门课程(附件略)，并予以公示。按程序，期间没有收到任何异议。

12 月 26 日，学会发布“广东省高等教育学会”官方网站正式上线公告。根据《广东省高等教育学会 2022 年工作要点》，为了更好服务所有会员单位和全体会员，推动学会信息化建设，展示学会形象，提升学会知名度，加强学会对外联系，提高学会管理服务效能，学会网站经过一段时间试运行，已于 2022 年 12 月 23 日正式开通。学会网站是传递高等教育改革发展规划与政策、推介高等教育创新理论、推广高等教育优秀学术成果和教学成果、传播高等学校办学与育人经验做法、发布学会及会员单位相关新闻、管理学会课题的重要平台。学会网站将与学会微信公众号一同，为高等教育改革发展提供专业支持与智力服务，促进高等教育理论创新与实践探索，助力高等教育办学水平与人才培养质量提升。学会网站设有“学会概况”“新闻动态”“通知公告”“课题管理”“成果推送”“报名与缴费”“下载专区”“专家库”8 个栏目。

12 月 28 日，学会发布《广东省高等教育学会 2022 年度高等教育研究课题结题评审验收结果公示（第二批）》。根据《广东省高等教育学会课题管理办法》和《关于做好广东省高等教育学会 2020 年高等教育研究课题结题工作的通知》，我会组织了 2022 年度高等教育研究课题结题评审验收工作，共收到 43 项课题结题材料。经形式审查、专家评审、学会领导审定，拟定“基于云计算的产教融合协同育人

项目教学模式研究与实践”等 9 项课题为优秀结项课题、“非遗文化——灰雕艺术传承与创新发展”等 33 项课题为良好结项课题、“‘新文科’建设背景下应用型本科的一流师资队伍建设研究”1 项为不及格结项课题。现对结题评审验收结果予以公示（附件略）。按程序，期间没有收到任何异议。