

广东省高等教育学会 粤港澳高等财经教育专业委员会

关于举办广东省高等教育学会粤港澳高等财经 教育专业委员会首届“同课异构”教学竞赛的 通知

各高校：

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，根据广东省高等教育学会粤港澳高等财经教育专业委员会（以下简称“专委会”）2025年工作计划，现举办专委会首届“同课异构”教学竞赛。“同课异构”是指同一门课程、同一个内容由于教学对象、教学风格、教学环境等不同所导致的课程目标、进程结构、师生活动空间、授课方式及其效果等方面存在差异的课堂模式。参赛教师要充分展示同一门参赛课程的教学理念与目标、教学资源、教学内容、教学过程与方法、课程思政、考核与改进等情况。现将竞赛相关事项通知如下：

一、大赛单位

（一）主办单位

广东省高等教育学会粤港澳高等财经教育专业委员会

(二) 承办单位

广东财经大学

(三) 参赛课程

课程名称：管理会计

比赛地点：广东省广州市海珠区仑头路 21 号广东财经大学

二、参赛对象

各高校在编专任教师，讲授《管理会计》课程的教师，近 5 年至少讲授 2 轮及以上。参赛形式可为个人或团队（团队包括 1 名主讲教师和不超 3 名团队教师）。

三、大赛内容及要求

(一) 教学设计报告

包括封面、摘要、正文，字数在 4000 字左右为宜，另附课程教学大纲（包括课程章节目录与学时安排），成绩占 40 分。

(二) 教学设计汇报

在现场评审阶段以说课形式进行，时间 10 分钟，成绩占 30 分。

(三) 现场教学

现场教学 10 分钟，需明确课程结构与教学内容安排，成绩占 30 分。

现场交流：不超过 5 分钟。

四、大赛组织与实施

（一）初赛（校赛）

各高校自行组织校赛，推荐 1 名主讲教师参加复赛、1 名专家参与评审，于 2025 年 6 月 27 日晚上 24:00 前，将《教学竞赛报名表》、《评审专家推荐表》、《参赛教师信息表》、《领队人员信息表》（详见附件 1）（电子版和 PDF 扫描盖章版）发送至承办单位邮箱 20051515@gdufe.edu.cn。

主讲教师于 2025 年 8 月 18 日晚上 24:00 前，将《教学设计报告》（详见附件 1）和课程教学大纲发送至承办单位邮箱：20051515@gdufe.edu.cn。

（二）复赛与决赛

复赛拟定于 2025 年 8 月 23 日进行，复赛根据报名情况分组进行，前 30% 的教师进入决赛，相关具体事项另行通知。

决赛拟定于 2025 年 8 月 24 日进行，全程录像，最终评出一、二、三等奖，其中一等奖获奖率约为 20%，二等奖约为 30%，三等奖约为 50%。

五、联系人及联系方式

联系人：林老师 廖老师

联系电话：020-84096085 020-84096839

群二维码：参赛高校领队群、参赛高校选手群

群聊：首届“同课异构”教学竞赛
领队群



该二维码7天内(6月19日前)有效, 重新进入将更新

群聊：首届“同课异构”教学竞赛
选手群



该二维码7天内(6月19日前)有效, 重新进入将更新

六、其他事项

竞赛期间，承办单位承担场地、设备、资料、会务及工作餐等费用。

参赛教师、评委专家的交通、住宿等费用由推荐单位承担。

请各高校积极组织相关教师参赛，如有疑问，请及时与承办单位联系。

- 附件：1. 专委会首届“同课异构”教学竞赛报名材料
2. 专委会首届“同课异构”教学竞赛评分标准

广东省高等教育学会粤港澳
高等财经教育专业委员会

2025年6月12日



附件1

专委会首届“同课异构”教学竞赛报名表

参赛高校： 参赛课程：

主讲 教师	姓名		性别		出生 年月		照片
	职称		职务		学历/ 学位		
	工作 单位						
	邮箱				手机		
团队 教师	姓名	性别	出生 年月	职称	学历/ 学位	工作单位	在参赛课程中承担 的教学任务
课程 情况	学分 学时				授课 对象		
教学成果							
学校意见		同意推荐。 学校 （盖章） 年 月 日					

首届“同课异构”教学竞赛评审专家推荐表

学校名称（盖章）：_____

评审课程	专家姓名	所在专业	所在学校以及院系	职称/职务	手机

首届“同课异构”教学竞赛参赛教师信息表

单位：（盖章）

学校	参赛课程	主讲教师（1名）	团队成员（3名）	主讲教师手机号码

首届“同课异构”教学竞赛领队人员信息表

学校名称（盖章）：

领队姓名	学校	职称/职务	手机	邮箱

教学设计报告

学校（盖章）	:	
课程名称	:	
主讲教师	:	
团队成员	:	

日期：2025年 月 日

教学设计报告：包括封面、摘要、正文，字数在4000字左右为宜，另附课程教学大纲（包括课程章节目录与学时安排）。

附件2

广东省高等教育学会粤港澳高等财经教育专业委员会首届 “同课异构”教学竞赛评分标准

大赛内容包括三部分：

一是教学设计报告，计40分；

二是教学设计汇报，计30分；

三是现场教学，记30分。

表1：教学设计报告评分标准

评价维度	评价要点
有明确的问题导向 (15%)	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的教学特色 (20%)	把“智能新财经”的建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学特色。
体现课程思政 (20%)	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学问题，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。
注重应用人工智能技术 (30%)	建有丰富、优质的数字化教学资源，能够把握新时代下的学情特征，充分利用人工智能技术实施教学活动与考核评价。
注重成果辐射 (15%)	能够对教学成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学方法与教学模式。

表2：教学设计汇报评分标准

评价维度	评价要点
理念与目标 (10%)	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；推进“新文科”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。突出人工智能技术的应用。
内容分析 (15%)	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析 (5%)	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政 (20%)	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，将思想政治教育与专业教育有机融合，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法 (30%)	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 能创造性地使用教材和数字化教学资源，内容充实精要，结构合理，过渡自然，理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 合理选择与应用人工智能技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究学习。
考评与反馈 (5%)	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
设计创新 (15%)	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

表3：现场教学评分标准

评价维度	评价要点
教学内容 (40%)	贯彻立德树人的具体要求，能反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果，能依据人才培养目标合理设置重难点，条理清楚，循序渐进，突出学科交叉和数字素养。
教学组织 (40%)	教学过程突出以学生为中心，安排合理，方法运用灵活、恰当，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性，熟练、有效地运用数字技术。
语言教态 (10%)	语言清晰、流畅、准确、生动、发音标准，语速节奏恰当。肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方。教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强。
教学特色 (10%)	教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好。